

Конституционное право

УДК 342.4

ББК: 67.400(2Рос)

КОСТЫЛЕВА Елена Дмитриевна

ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»,
Новочеремушкинская ул., 69, Москва, 117418, Россия.

<https://orcid.org/0000-0003-2481-0887>

Костылева Елена Дмитриевна, кандидат юридических наук, доцент,
старший научный сотрудник направления конституционно-правовых
исследований Центра исследования проблем правосудия, Москва, Россия.
E-mail: helen161969@rambler.ru

СОЦИАЛЬНЫЕ ГАРАНТИИ ПРАВА НА ОБРАЗОВАНИЕ, ОСОБЕННОСТИ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ И ЗАЩИТЫ

Аннотация

Предмет/тема. Социальные гарантии права на образование в условиях модернизации современного образования в России, конституционно-правовые особенности его реализации и защиты.

Цели/задачи. Выявление проблем реализации социальных гарантий права на образование, влияния современных концепций и принципов развития на содержание и пределы реализации рассматриваемого права в условиях актуализации задач обеспечения жизненно важных интересов человечества. Рассмотреть основные социальные гарантии права на образование. Раскрыть особенности реализации права на образование, их регулятивный потенциал. Проанализировать условия, формы, способы защиты права на образование.

Методология. Методы: общенаучный диалектический, конкретизации, формально-логический, комплексный юридический анализ. Сравнительно-правовой метод применялся при рассмотрении различных трактовок понятия права на образование, при сопоставлении позиций Конституционного Суда РФ.

Вывод. Социальная политика государства в образовании строится на трёх основных принципах: признание важности и необходимости образования; обеспечение права каждого индивида на образование; недопущение в сфере образования дискриминации. Содержание права на образование имеет сложную правовую конструкцию, включающую в себя несколько взаимосвязанных элементов: общедоступность, получение образования каждым человеком на недискриминационной основе, независимо от возраста; возможность получения неограниченного количества уровней образования в различных формах и организациях; в пределах территориальной доступности; выбор языка обучения. Правовые условия реализации права на образование базируются на основных принципах, таких как равноправие, уважение прав человека, которые воздействуют на содержание законодательных, образовательных норм и являются главными гарантиями их обеспечения. Неравенство в образовании порождает социальную дифференциацию на всех уровнях, где есть учебные заведения,

предоставляющие платные услуги. Анализ практики показывает, что нарушение права на образование в основном касается несовершенства законодательства об образовании и граждане в основном обращаются в Конституционный Суд РФ о проверке или отмене норм в области регулирования образования. Жалобы в основном касаются вопросов бесплатности обучения, свободного выбора языка (реализация данной нормы ограничивается реальными возможностями их практического применения).

Ключевые слова: Конституция РФ, Конституционный Суд РФ; право на образование; социальные гарантии.

JEL Classification: K30

Constitutional law

Elena D. Kostyleva, candidate of law, associate Professor senior researcher of the direction constitutional and legal studies Center for justice research FGBOU VPO «Russian state University of justice», Moscow, Россия. E-mail: helen161969@rambler.ru

SOCIAL GUARANTEES OF THE RIGHT TO EDUCATION, PECULIARITIES OF ITS REALIZATION AND PROTECTION

Annotation

Subject/theme. Social guarantee of the right to educate in the conditions of modernization of modern education in Russia, constitutional and legal features of its implementation and protection.

Goals/objectives. Identification of the problems is the literature in social commanding of the right in education, the influence of modern concepts and principles of development on the content and limits of the implementations of the righting in question in the contacting of the actualization of the tasks of ensuring the vital interests of humanity. Consider the basic social guarantees of the right to education. To revealing the features of the realization of the right to educating, their regulatory potential. Analyze the conditions, forms, and ways of protecting the right to education.

Methodology. Methods: general scientific dialectical, concretization, formal-logical, complex legal analysis. The comparative legal method was used when considering various interpretations of the concept of the right to education, when comparing the positions of the Constitutional Court of the Russian Federation.

Conclusion. The State's social policy in education is based on three basic principles: recognition of the importance and necessity of education; ensuring the right of every individual to education; prevention of discrimination in education. The content of the right to education has a complex legal structure that includes several interrelated elements: accessibility, education for everyone on a non-discriminatory basis, regardless of age; the possibility of obtaining an unlimited number of levels of education in various forms and organizations; within territorial accessibility; choice of the language of instruction. The leaping conditions for the realization of the right to education are based on basic principles, such as equality, respect for human rights, which affect the content of legislative and educational norms and are the main guarantees of their provision.

Inequality in education generates social differentiation at all levels, where there are educational institutions that provide paid services. The analysis of practice shows that the violation of the right to education mainly concerns the imperfection of legislation on education and citizens mostly apply to the Constitutional Court of the Russian Federation for verification or cancellation of norms in the field of education regulation. Complaints mainly relate to the issues of free education, free choice of language (the implementation of this norm is limited by the real possibilities of their practical application).

Keywords: *The Constitution of the Russian Federation, the Constitutional Court of the Russian Federation; the right to education; social guarantees.*

Образованию отведена значительная роль в развитии человеческой цивилизации. Создавая почву для инноваций, оно является системообразующей основой преобразования всех сфер жизнедеятельности человека. Образовательный процесс обусловлен наличием прямых и обратных связей, которые зависимы друг от друга, так как предоставление знаний должно сопровождаться их получением и освоением, иначе сам процесс теряет смысл. Неоспоримое значение в совершенствовании системы образования имеет законодательство, регулирующее реализацию социальных гарантий права на образование.

Социальная политика государства в образовании строится на трёх основных принципах: признание важности и необходимости образования; обеспечение права каждого индивида на образование; недопущение в сфере образования дискриминации.

В российском законодательстве невозможно встретить четкое определение понятия «право на образование». В Федеральном законе № 273-ФЗ в основном говорится о гарантиях права на образование, а также о гарантиях его общедоступности и бесплатности.

Отсутствие единого законодательного понятия права на образование обусловило множественность его определений в научной литературе. Учёные трактуют право на образование как «право человека на включение в этот процесс и на участие в нем в качестве обучающегося» [1, с.14], «возможность постоянно совершенствовать свои знания» [2, с.42], «элемент развернутой системы прав человека» [3, с.38]. По сути, право на образование – это объективное фундаментальное естественное право, принадлежащее человеку с момента рождения. В то же время его можно рассматривать как субъективное право, гарантированную государством возможность человека пользоваться знаниями с целью повышения своего уровня образования в личных интересах и на благо всего общества. Рассматриваемое право представляет ценность не только для конкретного индивидуума, но и для общества и государства в целом, так как они заинтересованы в образованных, грамотных гражданах. Объективность видится и в определении значения других норм права, регулирующих сферу образования. Субъективность – в регулировании разнообразных по

своему содержанию общественных отношений, возникающих в системе образования.

В отношении этого права государство выступает как гарант и защитник. Делая вклад в образование населения, расширение его возможностей и повышая благосостояние граждан, государство реализует свою социальную функцию. Беря на себя ответственность по реализации права на образование, государство обязано создать и поддерживать такую систему образования, которая позволила бы реализовать данное право в полном объёме.

Содержание права на образование имеет сложную правовую конструкцию, включающую в себя несколько взаимосвязанных элементов: общедоступность, получение образования каждым человеком на недискриминационной основе, независимо от возраста; возможность получения неограниченного количества уровней образования в различных формах и организациях; в пределах территориальной доступности; выбор языка обучения и другие.

Для реализации рассматриваемого права необходима определённая социальная инфраструктура, включающая систему образования, состоящую из различных уровней, форм, программ, регламентированных государственными стандартами, дающих полное раскрытие способностей человека во всех сферах жизни.

Международная изоляция и санкции подтолкнули страну к масштабным преобразованиям в образовательной сфере, выходу из Болонского процесса и формированию новой системы образования. Изменения уже коснулись воспитательной работы, исторического просвещения, культурного развития, воспитания гражданственности, патриотизма.

Для формирования новой конкурентоспособной, качественной образовательной системы, основанной на современных требованиях, прежде всего необходимо разработать правовой механизм реализации свободы и доступности в образовании.

Реализация свободы и доступности в образовании подразумевает равные возможности доступа к качественному образованию, возможности поступления в учебные заведения. Коммерциализация системы образования на всех ступенях, начиная от детского сада, школы, продолжается и в высших учебных заведениях, не позволяя реализовать равный доступ всех слоёв населения. В результате страдают наиболее социально уязвимые группы населения: инвалиды, дети из многодетных семей, лица с низкими доходами, мигранты, малочисленные народы. Они уже имеют неодинаковые возможности получения образования на начальном этапе, а в дальнейшем приобретают накопительный характер. Поэтому «доступность образования следует рассматривать не в буквальном смысле, а в социальном – независимо от социального положения» [4, с.26].

Правовые условия реализации права на образование базируются на

основных принципах, таких как равноправие, уважение прав человека, гарантия каждому права на образование, которые воздействуют на содержание законодательных, образовательных норм и являются главными гарантиями их обеспечения.

«Принцип равноправия является одним из главных в системе принципов правового статуса личности и имеет доктринальный характер» [5, с.78]. Он воздействует на юридическое предназначение права на образование, закрепляя равенство независимо от материального состояния, принадлежности к той или иной социальной группе. Действие принципа направлено на установление равенства в человеческом достоинстве.

Неравенство в образовании порождает социальную дифференциацию на всех уровнях, где есть учебные заведения, предоставляющие платные услуги. Рост социально-экономического неравенства усугубляется действием других факторов расслоения, одним из которых является территориальный (невозможность выбора школы в сельской местности; время на дорогу и т.д.). Немаловажное значение имеет социокультурный фактор, потребности получения образования индивидуумом. Действие этих факторов усугубляется доступностью дополнительного образования, современных информационных технологий.

«Принцип уважения прав человека является универсальным, императивным принципом, выступающим критерием почтительного отношения...» [6, с.54-55]. Реализация права на образование подразумевает уважение личности, прав и свобод человека, признание достоинства, что лежит в основе справедливости и всеобщего уважения. Нарушением принципа уважения считается дискриминация человека в любых проявлениях, умаление достоинства личности, недостойное обращение с иностранцами, рабство, геноцид.

Принцип, гарантирующий каждому право на образование, тесно связан с принципом равенства, а также сочетается с запретом на дискриминацию в сфере образования. Рассматриваемый принцип часто используется в правоприменительной практике. Равноправие в получении образования не предусматривает установление индивидуальных льгот для участников образовательного процесса.

Правовое регулирование образования, как одной из составляющих социальной сферы, должно быть обеспечено эффективным механизмом реализации и защиты законодательных норм, гарантирующих осуществление права на образование. «Результат работы защитного механизма по реализации социальных прав во многом зависит от чёткой и слаженной работы всех государственных органов, общественных организаций и самого гражданского общества» [7, с.24]. Модернизация современного российского общества диктует необходимость пересмотра форм и содержания реализации права на образование, создания более действенного механизма защиты рассматриваемого права.

Одной из основных гарантий реализации права на образование остаётся судебная защита. «Функция обеспечения правового механизма защиты осуществляется посредством деятельности судебных органов...» [8, с.50-51]. Немаловажное значение здесь имеет и право на судебную защиту, включающее «право на обращение в судебный орган, право на квалифицированную юридическую помощь, на законный суд, на рассмотрение дела в разумные сроки, на исполнение судебного акта, на получение компенсации» [9, с.36-37].

Так как основная часть населения, реализующая право на образование – несовершеннолетние, охрана их образовательных интересов возлагается на родителей, законных представителей, педагогов, прокуратуру. Защита права на образование имеет заявительный характер, обращения возможны в суды, прокуратуру.

Анализ практики показывает, что нарушение права на образование в основном касается несовершенства законодательства об образовании, и граждане в основном обращаются в Конституционный Суд РФ о проверке или отмене норм в области регулирования образования. В основной части решений суда отмечено, что «нарушением будет признаваться и факт использования различных правил в отношении идентичных ситуаций» [10, с.88].

Жалобы в основном касаются вопросов бесплатности обучения (оплаты второго, третьего высшего образования), свободного выбора языка (к сожалению, реализация данной нормы ограничивается реальными возможностями их практического применения). Встречаются жалобы на общедоступность дошкольного образования, которые в основном связаны с очередями (невключение в очередь лиц, имеющих право, а иногда очередь подходит, когда ребёнку уже пора идти в школу, поэтому в очередь становятся фактически с момента рождения ребёнка); предоставление места в детском саду без учёта места жительства (транспортные неудобства); по поводу оплаты за дошкольное образование. Реализация права на образование не должна зависеть от наличия мест в детских садах, органы местного самоуправления (далее МСУ) в случае нехватки мест обязаны своевременно расширять сеть дошкольных учреждений.

Немаловажное значение имеют споры о предоставлении места в детском дошкольном учреждении по месту жительства и режима посещения (группа полного дня или по присмотру). К сожалению, гарантия приёма в ближайший детский сад, в отличие от школы (согласно местожительству) законодательно не закреплена. В крупных городах у родителей есть возможность при записи на очередь отмечать приоритетные детские учреждения, в которые они хотели бы попасть, но у жителей сельской местности такая возможность отсутствует. Заявление о постановке на очередь подается через портал госуслуг или в МФЦ. Здесь жители сельской местности тоже встречают определённые препятствия (не

у всех есть возможность воспользоваться новыми технологиями; территориальная расположенность МФЦ).

Социальная незащищённость в реализации права на образование проявляется и при зачислении в школы. Так, например, при регистрации по месту жительства в районе, относящемся к данной школе, ребёнок должен быть принят в обязательном порядке (до 30 июня такие дети имеют приоритет), далее школа может принимать всех без ограничения, если есть свободные места. Дети, не зарегистрированные по месту жительства, также имеют право на образование в школьных и дошкольных учреждениях, но для них существует ограничение – они принимаются после тех, которые имеют регистрацию в данном районе. Но данное ограничение можно рассматривать как дискриминацию и оспорить в суде.

В обязанность органов МСУ входит обеспечение возможности получения образования, реализации права на образование. В их обязанности также входит предварительный учёт детей дошкольного возраста и закрепление районов города за образовательными учреждениями с таким учётом, чтобы в школах всем хватало места. В случае отказа в приеме в школу родителям следует обращаться в органы управления образованием (ст. 67 ФЗ № 273).

Школы обязаны своевременно размещать на своих сайтах информацию о количестве планируемого набора первоклассников, зарегистрированных на территории, закреплённой за конкретной школой, и о наличии свободных мест после основного набора. Несвоевременное размещение данной информации, а также её отсутствие является поводом для обжалования нарушения права на образование в органы прокуратуры.

Другим частым нарушением права на образование является предоставление платных услуг не на добровольной основе. Платные образовательные услуги (репетиторство, углублённое изучение предмета, специальные курсы и т.д.) разрешены, но они не должны заменять образовательные программы, финансируемые из бюджета, они должны выходить за рамки образовательных стандартов.

В последние десять лет основные нарушения права на образование несовершеннолетних наблюдаются при записи их в детские сады и школы, и главным камнем преткновения являются регистрация, место жительства, язык. В основном пострадавшие - иностранные граждане, беженцы, у которых нет регистрации или которые находятся в процессе определения статуса. Конечно же, их дети плохо знают русский язык, а некоторые совсем на нём не говорят, что порождает проблемы обучения и отказ многих школ в их принятии. Также мигранты сталкиваются с проблемой отчисления детей из школ из-за окончания срока регистрации.

Право получения основного общего образования гарантируется государством и является обязательным для российских и иностранных граждан. В России очень много рабочих мигрантов, которые приезжают на

длительное время вместе с семьёй. Детям необходимо получать образование и здесь возникают проблемы, которые нужно решать на законодательном уровне. С учётом абсолютности и неделимости прав детей, требуется особое законодательное регулирование прав детей граждан других государств, предотвращающее ущемление их прав на образование, получение медицинской и социальной помощи.

Поэтому необходим пересмотр многих норм, регулирующих образовательный процесс. В связи с большим потоком мигрантов, беженцев необходимо законодательно урегулировать особенности получения образования их детьми.

В современном образовательном законодательстве есть пробелы и противоречия, которые влекут нарушение или ограничение права на образование, не определены конкретные формы и санкции, что затрудняет их защиту судом.

Список литературы:

1. Ожиганова, Козуля (2009) – Ожиганова М.В., Козуля А.В. К определению понятий права на образование и свободы образования // Право и образование. - 2009. - № 12. - С. 13-17.

2. Орловский (1986) - Орловский Ю.П. Конституционные гарантии права на образование в СССР / Ю. П. Орловский; Отв. ред. А. И. Ставцева; АН СССР. - М.: Наука, 1986. – 171 с.

3. Ягофаров (2008) – Ягофаров Д.А. Нормативно-правовое обеспечение образования: правовое регулирование системы образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / Ягофаров Д.А. – Москва: ВЛАДОС-Пресс, 2008. – 399 с. – (Учебник для вузов). – ISBN 978-5-305-00199-0. – EDN QVZBGP.

4. Костылева (2022) - Костылева, Е. Д. Реализация и защита социальных прав и свобод человека в эпоху цифровых технологий / Е. Д. Костылева // Современный юрист. – 2022. – № 2(39). – С. 22-31. – EDN PIZBZV.

5. Костылева (2020) – Костылева Е.Д. Применение конституционным судом РФ и Европейским судом по правам человека принципа равноправия при оценке правомерности ограничений конституционных прав и свобод в решениях / Е. Д. Костылева // Современный юрист. – 2020. – № 3(32). – С. 77-89. – EDN NQDWIB.

6. Костылева (2020) - Костылева, Е. Д. Принцип уважения прав человека при оценке правомерности ограничений / Е. Д. Костылева // Современный юрист. – 2020. – № 4 (33). – С. 53-62. – EDN SLPBLN.

7. Костылева (2022) – Костылева Е.Д. Проблемы судебной защиты социальных прав и свобод в условиях кризиса / Е. Д. Костылева // Современный юрист. – 2022. – № 1(38). – С. 16-26. – EDN CYWMTK.

8. Костылева (2021) – Костылева Е.Д. Судебная защита личных прав и свобод / Е. Д. Костылева // Современный юрист. – 2021. – № 2(35). – С. 45-55. – EDN CJAKHS.

9. Умнова-Конюхова (2021) – Умнова-Конюхова И.А. Судебная защита прав и свобод человека как правовой институт: современное состояние и

перспективы развития в Российской Федерации / И. А. Умнова-Конюхова, Е. Д. Костылева // Социально-политические науки. – 2021. – Т. 11. – № 5. – С. 34-40. – DOI 10.33693/2223-0092-2021-11-5-34-40. – EDN XSYEJN.

10. Костылева (2019) – Костылева Е.Д. Соотношение позиций Конституционного Суда РФ и Европейского суда по правам человека по защите личных и политических прав / Е. Д. Костылева // Современный юрист. – 2019. – № 4 (29). – С. 80-95. – EDN LPKKMO.

References:

Ozhiganova, Kozulya (2009) - Ozhiganova M.V., Kozulya A.V. On the definition of the concepts of the right to education and freedom of education [K opredeleniyu ponyatij prava na obrazovanie i svobody obrazovaniya] // Law and education. [Pravo i obrazovanie]. - 2009. - No. 12. - pp. 13-17.

Orlovsky (1986) - Orlovsky Yu.P. Constitutional guarantees of the right to education in the USSR [Konstitucionnye garantii prava na obrazovanie v SSSR]. / Yu. P. Orlovsky; Ed. by A. I. Stavtsev; USSR Academy of Sciences. - M.: Nauka, 1986. – 171 p.

Yagofarov (2008) - Yagofarov D.A. Regulatory and legal support of education: legal regulation of the education system: [Normativno-pravovoe obespechenie obrazovaniya: pravovoe regulirovanie sistemy obrazovaniya] a textbook for students of higher educational institutions studying in pedagogical specialties (OPD.F.02 - Pedagogy) / Yagofarov D.A. – Moscow: VLADOS-Press, 2008. – 399 p. – (Textbook for universities). – ISBN 978-5-305-00199-0. – EDN QVZBGP.

Kostyleva (2022) - Kostyleva, E. D. Realization and protection of human social rights and freedoms in the digital age [Realizaciya i zashchita social'nyh prav i svobod cheloveka v epohu cifrovyyh tekhnologij] / E. D. Kostyleva // Modern lawyer. [Sovremennyy yurist]. – 2022. – № 2(39). – Pp. 22-31. – EDN PIZBZV.

Kostyleva (2020) – Kostyleva E.D. Application of the principle of equality by the Constitutional Court of the Russian Federation and the European Court of Human Rights in assessing the legality of restrictions on constitutional rights and freedoms in decisions [Primenenie konstitucionnym sudom RF i Evropejskim sudom po pravam cheloveka, principa ravnopraviya pri ocenke pravomernosti ogranichenij konstitucionnyh prav i svobod v resheniyah] / E. D. Kostyleva // Modern lawyer. [Sovremennyy yurist]. – 2020. – № 3(32). – Pp. 77-89. – EDN NQDWIB.

Kostyleva (2020) - Kostyleva, E. D. The principle of respect for human rights in assessing the legality of restrictions [Princip uvazheniya prav cheloveka pri ocenke pravomernosti ogranichenij] / E. D. Kostyleva // Modern lawyer. [Sovremennyy yurist]. – 2020. – № 4 (33). – Pp. 53-62. – EDN SLPBLN.

Kostyleva (2022) - Kostyleva, E. D. Problems of judicial protection of social rights and freedoms in a crisis [Problemy sudebnoj zashchity social'nyh prav i svobod v usloviyah krizisa] / E. D. Kostyleva // Modern lawyer. [Sovremennyy yurist]. – 2022. – № 1(38). – Pp. 16-26. – EDN CYWMTK.

Kostyleva (2021) - Kostyleva, E. D. Judicial protection of personal rights and freedoms [Sudebnaya zashchita lichnykh prav i svobod]. / E. D. Kostyleva // Modern lawyer. [Sovremennyy yurist]. – 2021. – № 2(35). – Pp. 45-55. – EDN CJAKHS.

Umnova-Konyukhova (2021) - Umnova-Konyukhova, I. A. Judicial

protection of human rights and freedoms as a legal institution: current state and prospects of development in the Russian Federation [Sudebnaya zashchita prav i svobod cheloveka kak pravovoj institut: sovremennoe sostoyanie i perspektivy razvitiya v Rossijskoj Federacii] / I. A. Umnova-Konyukhova, E. D. Kostyleva // Socio-political Sciences. [Social'no-politicheskie nauki] – 2021. – Vol. 11. – No. 5. – pp. 34-40. – DOI 10.33693/2223-0092-2021-11-5-34-40. – EDN XSYEJN.

Kostyleva (2019) - Kostyleva, E. D. Correlation of the positions of the Constitutional Court of the Russian Federation and the European Court of Human Rights on the protection of personal and political rights [Sootnoshenie pozicij konstitucionnogo suda RF i Evropejskogo suda po pravam cheloveka po zashchite lichnyh i politicheskikh prav] / E. D. Kostyleva // Modern lawyer. [Sovremennyy yurist]. – 2019. – № 4 (29). – Pp. 80-95. – EDN LPKKMO.