

**По материалам научной конференции**

**УДК 336, 378**

***ЛАВРУШИН Олег Иванович***<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Ленинградский просп., 49, г. Москва, 125993 (ГСП– 3), Россия.

<sup>1</sup> Лаврушин Олег Иванович, доктор экономических наук, профессор, руководитель Департамента финансовых рынков и банков Москва.  
E– mail: Lavrushin@fa.ru

***СОКОЛИНСКАЯ Наталия Эвальдовна***<sup>2</sup>

<sup>2</sup> Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Ленинградский просп., 49, г. Москва, 125993 (ГСП– 3), Россия.

<https://orcid.org/0000-0002-4731-722X>

<sup>2</sup> Соколинская Наталия Эвальдовна, кандидат экономических наук, профессор, профессор Департамента финансовых рынков и банков, Москва. E– mail: Nsokolinskaya@fa.ru

**О НАУЧНОЙ РАБОТЕ И О НАУЧНО–ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ СЕМИНАРАХ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

**Аннотация**

В статье представлены проблемы и возможные пути их решения по результатам обсуждений на всероссийской научной конференции «Вузовская практика проведения учебно–научных, научно–исследовательских и научно–методологических семинаров в бакалавриате, магистратуре, аспирантуре и направления их модернизации».

**Предмет/тема:** анализ тенденций развития практики проведения учебно–научных, научно–исследовательских и научно–методологических семинаров в бакалавриате, магистратуре, аспирантуре и направлений их модернизации

**Цели/задачи:** проанализировать основные направления практики проведения учебно–научных, научно–исследовательских и научно–методологических семинаров в бакалавриате, магистратуре, аспирантуре и направлений их модернизации и спрогнозировать их дальнейшее развитие

**Методология:** В процессе написания статьи были использованы применяющиеся учеными финансового университета методы экономического и статистического анализа, изучены последние законодательные акты Министерства Высшего образования, Центрального банка России как мегарегулятора, проведен опрос банков о требованиях к выпускникам вуза.

**Результаты/выводы:** В целях усиления развития практики проведения учебно–научных, научно–исследовательских и научно–методологических семинаров в бакалавриате, магистратуре, аспирантуре и направлений их модернизации необходимо активизировать анализ новых явлений в работе высшего образования, совершенствование методических разработок, обмен передовым опытом вузов.

**Ключевые слова:** учебно–научные, научно–исследовательские и научно–методологические семинары, бакалавриат, магистратура, аспирантура, модернизация.

**Based on the materials of the scientific conference**

<sup>1</sup> *Oleg I. Lavrushin*, Doctor of economic Sciences, Professor, Head of the Department of Financial markets and banks, Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow, Russian Federation

E-mail: olavrushin@fa.ru

<sup>2</sup> *Natalia E. Sokolinskaya*, PhD in Economics, Professor, Professor of the Department of Financial markets and banks, Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow, Russian Federation

E-mail: Nsokolinskaya@fa.ru

**ON SCIENTIFIC WORK AND RESEARCH SEMINARS IN HIGHER EDUCATION**

**Abstract**

The article presents the problems and possible ways to solve them based on the results of discussions at the all-Russian scientific conference "University practice of conducting educational and scientific, research and scientific-methodological seminars in bachelor's, master's and postgraduate courses and directions of their modernization".

**Subject/Topic** Analysis of trends in the development of the practice of conducting educational and scientific, research and scientific-methodological seminars in bachelor's, master's, postgraduate courses and directions of their modernization

**Goals / Objectives** To analyze the main areas of practice of conducting educational and scientific, research and scientific-methodological seminars in bachelor's, master's, postgraduate courses and areas of their modernization and to predict their further development

**Methodology** In the course of writing the article, the authors applied the methods of economic and statistical analysis used by the Financial University scientists, studied the latest legislative acts of the Ministry of Higher education, the Central Bank of Russia as a mega-regulator, and conducted a survey of banks on the requirements for university graduates.

**Conclusions and Relevance** In order to strengthen the development of the practice of academic research and scientific-methodological seminars in bachelor's, master's, postgraduate and modernization directions, it is necessary to discuss the emergence of new phenomena and innovations; to consider further analysis of the existing methodological developments with the aim of sharing good practices of universities.

**Keywords:** *educational and scientific, research and scientific-methodological seminars bachelor's, master's, postgraduate, modernization.*

10 декабря 2019 года Департамент финансовых рынков и банков Финансового университета при правительстве Российской Федерации организовал проведение Всероссийской научно-методической конференции «Вузовская практика проведения учебно-научных, научно-исследовательских и научно-методологических семинаров в бакалавриате, магистратуре, аспирантуре и направления их модернизации».

Цель конференции состояла в исследовании современной вузовской практики проведения учебно-научных, научно-исследовательских и

научно–методологических семинаров в бакалавриате, магистратуре, аспирантуре и в определении направлений их модернизации.

Задачи конференции состояли в изучении практического опыта:

- развития форм научно–исследовательской деятельности в бакалавриате, магистратуре и аспирантуре с учетом их особенностей;
- проведения научно–исследовательских семинаров в экономических вузах;
- проектной работы как формы научно–исследовательских семинаров в бакалавриате;
- методики проведения НИС и определении направлений ее совершенствования;
- развития университетской среды и формирование лидеров при проведении НИС;
- повышения качества образования с помощью НИС;
- методологической поддержки НИР студентов;
- развития новых компетенций при помощи НИС;
- построения индивидуальной траектории образования при помощи НИС;
- развития самостоятельной работы в рамках НИС;
- взаимосвязи НИС и ВКР;
- методологии научного исследования и ее отражения в НИС;
- планирования НИС и его отражения в индивидуальном плане студентов;
- взаимосвязи НИС с тематикой научных исследований Департамента/ научных школ.

Участникам конференции было предложено обсуждение таких вопросов как:

1. Повышение качества образования с помощью НИС
2. О взаимосвязи НИС и ВКР, методология научного исследования и ее отражение в НИС
3. Проектная работа как форма научно–исследовательских семинаров в бакалавриате
4. Методика проведения НИС и направления ее совершенствования
5. Развитие университетской среды и формирование лидеров при проведении НИС
6. Развитие новых компетенций при помощи НИС
7. Построение индивидуальной траектории образования в высшей школе
8. О развитии самостоятельной работы
9. Международный опыт проведения НИС в бакалавриате, магистратуре и НИС в аспирантуре
10. Взаимосвязь НИС с тематикой научных исследований Департамента/ научных школ

Открывая конференцию, *Руководитель Департамента финансовых рынков и банков д.э.н., профессор О.И. Лаврушин* обозначил круг вопросов, предложенных к обсуждению на конференции и предложил особое внимание обратить на необходимость повышения качества образования, корректировке программ бакалавриата, перегруженным обилием дисциплин, включенных в учебный план, расширение научно-исследовательской работы студентов бакалавриате.

Перед участниками конференции с научными докладами выступили наши коллеги из Ивановского государственного университета, Оренбургского государственного университета, Воронежского государственного университета, Северо-Кавказского федерального университета, ФГКУ Военного университета МО, РЭУ им. Г.В. Плеханова, Высшей школы экономики, Московского политехнического университета. РАНХиГС (Москва), Военного университета Министерства обороны, Московского политехнического университета.

Активно делились своими мыслями, выступали профессора, ведущие преподаватели Департамента финансовых рынков и банков, а также Департамента менеджмента, Колледжа информатики и программирования Финансового университета.

#### **Бакалавриат: проблемы и практика проведения НИС**

*Безсмертная Е.Р., декан факультета финансовых рынков имени профессора В.С. Геращенко ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», к.э.н., доцент* поделилась опытом использования новации, впервые использованной в Финуниверситете при формировании учебных планов бакалавриата приема 2015 г., – включения в вариативную часть образовательной программы научно-исследовательской работы, которая с введением ФГОС ВО по направлению 38.03.01 «Экономика», утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 1327 от 12.11.2015, стала рассматриваться как новый вид обязательной работы студента, входящий в блок «Практика». Тогда, при формировании новых учебных планов и при подготовке методического обеспечения деканы факультетов и профессорско-преподавательский состав с настороженностью отнеслись к нововведению: научно-исследовательская работа, всегда считавшаяся в каком-то смысле «уделом избранных» (ведь далеко не каждый студент, а впоследствии – работник финансово-кредитных учреждений, готов и способен заниматься научными изысканиями) должна была превратиться в обязательную часть учебного плана, каждый студент должен был быть приобщен к занятиям наукой.

Включению НИР в учебные планы предшествовали долгие и бурные обсуждения, мнения коллег иногда были полярными: от полного неприятия данной концепции до сверхоптимистичных ожиданий в отношении результатов ее реализации. За прошедшие годы многое изменилось: на

разных факультетах используются различные подходы к планированию НИРС, введены разнообразные формы письменных работ, выполняемых в ходе учебно– научного семинара, в том числе – коллективные проекты, в ходе исследований активно применяются современные базы данных, повысилась ответственность преподавателей, ведущих занятия. Научно–исследовательская работа является одним из приоритетных форм деятельности для многих студентов. Так, например, в ходе проведенного деканатом опроса 29,2% первокурсников, поступивших на факультет в 2019 г., отметили, что хотели бы принимать участие в работе научного студенческого общества. Есть все основания полагать, что использование преподавателями при проведении учебно– научных семинаров новаторских подходов и современных педагогических методик будет и в дальнейшем способствовать повышению интереса студентов к научной работе.

Проблемами технологии организации НИСа студентов бакалавриата поделилась *Декан Факультета менеджмента Финуниверситета, проф. Арсенова Е. В.*, которая выделила такие особо эффективные методы, на факультете менеджмента как кейсовый метод, личностно–ориентированный метод, использование компьютерных, инновационных, игровых технологий, проектная деятельность, технологий мастерских. Кейсовый метод при этом включает: Кейс– турнир в рамках «Дня Финансиста 2017», использование кейсов от Unilever, McKinsey, PwC, проведение Конкурса кейсов «Лидер бизнеса».

Полезным для развития научной деятельности оказывается и участие студентов в VII Всероссийском форуме молодых лидеров YouLead, а также использование компьютерных технологий, проведение интерактивных деловых игр, Фестиваля актуального научного кино. Инновационные технологии используются для просмотра и анализа научного видео Kahoot, игровые технологии применяются при организации «Ярмарки идей» в рамках «Что, где, когда?».

Докладчик в виде примера остановился на Конкурсе по разработке кейсов «Лидер бизнеса», который проводился в рамках Международного финансово–экономического форума «Экономическая политика России в условиях глобальной турбулентности». Одним из условий конкурса было предоставление кейсов, содержащих научно–практические предложения авторов, отражающие межфункциональные аспекты деятельности организации.

Участие в подобных конкурсах показало заинтересованность участников, хорошую подготовку в исследуемой области, формирует у всех студентов такие навыки и исследовательские умения как: умение формулировать проблему, проводить системный анализ, применение метода абстрагирования и формализации, умение поставить исследовательский вопрос и сформулировать гипотезу и др. Введение НИР студентов бакалавриата в Образовательный стандарт Финуниверситета и

учебный план в качестве обязательного элемента (с определением объема и содержания учебно–научных семинаров) как аудиторной формы НИРС считаем положительным.

Оправдывает себя и выполнение научно–исследовательских проектов, осуществляемых в ходе самостоятельной или групповой работы. Результатом выполнения научно–исследовательских проектов может при этом быть: выполненный научно– учебный проект и его защита; разработанный сценарий и демонстрация деловой игры; сформированный учебный кейс–стади и демонстрация его решения.

Курсовая работа также используется как самостоятельный исследовательский проект. Например, в теме курсовой работы ставится исследовательский вопрос: Существуют ли необходимые предпосылки и условия для реализации бизнес – идеи (предпринимательской возможности) или создания нового бизнеса в форме вновь создаваемого предприятия (стартап проект) или выделения бизнеса из существующего (спин–офф проект) или другие. Примеры тем выполненных курсовых работ: Современные формы и методы вывода нового эко– продукта на рынок, Анализ потребительских предпочтений на рынке консалтинговых услуг и разработка услуги в направлении геймификации в управлении компанией и др.

Соединение учебной курсовой работы, творческого проекта и междисциплинарности темы позволяет получить синергетический эффект: Привлечение выпускающих кафедр к работе на 1 курсе. Знакомство с руководством и ведущими преподавателями специальных кафедр. Знакомство студентов с НИРС. Работа в командах – сплочение в коллективах и первый опыт коммуницирования. Обучение исследовательским навыкам уже на 1– м курсе.

*К.э.н., доцент кафедры Финансов и управления банковской деятельностью в ВС Лужнова Л. А., Министерство обороны Российской Федерации, Военный университет* отметила возрастание роли научно– исследовательской деятельности в повышении уровня подготовки обучающихся. По ее мнению, научно–исследовательская работа позволит: обеспечить формирование интереса к научному творчеству, обучение методике и способам самостоятельного решения научно–технических задач и навыков работы в научных коллективах; развитие у обучающихся творческого мышления и самостоятельности, углубление и закрепление полученных при обучении знаний; выявление наиболее одаренных и талантливых обучающихся, использование их творческого и интеллектуального потенциала для решения актуальных научных задач; подготовка из числа наиболее способных и успевающих слушателей и обучающихся кадрового резерва.

В университете используются такие формы НИСа как: участие в научно–исследовательских, экспериментальных работах и научно–

технических разработках; выполнение заданий исследовательского характера в период практик; подготовка научных докладов, сообщений и рефератов по актуальным вопросам науки и практики и выступление с ними на заседаниях научных секций, научных семинарах и конференциях; участие в подготовке научных статей и других научных публикаций; участие в изобретательской и рационализаторской работе, разработке и создании действующих стендов, макетов и моделирующих комплексов; участие в конкурсах на лучшие научные работы и научно–технические разработки, а также в выставках, участие в научно–творческих конкурсах на лучшего по профессии.

Состояние научной работы тщательно проверяется. Доля обучающихся (слушатели, курсанты, студенты), занимающихся научной работой в системе военно– научных обществ – не менее 80%. Состояние научной работы на кафедре, факультете и в вузе в целом оценивается положительно: если организация, обеспечение и проведение научно–исследовательской работы слушателей и курсантов отвечают установленным требованиям .

Особенности проведения научно–исследовательской работы со студентами заочной формы обучения рассмотрела в своем выступлении **Маркова О.М., к.э.н., доцент, Финуниверситет при Правительстве РФ, Департамент «Финансовые рынки и банки**, которая отметила, что в современных условиях нужно оптимально использовать и прогнозировать результаты деятельности, используя интеллектуальный и творческий потенциал студентов.

Требуется более широкое использование таких популярных форм НИР, как подготовка научных обзоров для участия в конкурсах научных работ, участие в грантах, участие в научных сообществах и кружках.

Докладчиком было предложено разработать программу тесного сотрудничества Департамента с банком (например, с Юникредит банком) для разработки научно–исследовательских проектов, необходимых банку(например, в области цифровизации). Исходя из этого выполнение дипломных работ и проектов могло бы проводиться по заказу банка, но для этого студент в течение 4–5 лет должен заниматься научно–исследовательской работой именно в этом банке. Этим должно заниматься значительное большинство обучающихся.

**Алексей Александрович Мылыгин, проректор по образованию, заведующий кафедрой непрерывного психолого–педагогического образования, кандидат педагогических наук, доцент Ивановского государственного университета** отметил высокую актуальность обозначенной государством проблемы подготовки к исследовательской деятельности на различных уровнях высшего образования – от бакалавриата до аспирантуры. Действительно, поставленные для достижения в национальном проекте «Наука» цели по привлекательности

России для работы российских и зарубежных ведущих ученых и молодых перспективных исследователей, требуется обновление как инфраструктуры для проведения научных исследований, так формы и содержания подготовки самих исследователей. В докладе «Форматы подготовки исследователей в региональных университетах: сложившиеся практики и новые вызовы» А.А. Малыгин, представил опыт Ивановской области, особенностью которой является высокая концентрация квалифицированных научно–педагогических кадров в небольшом по территории регионе. На территории области находится 7 вузов, 2 филиала государственных столичных университетов. А.А. Малыгин охарактеризовал высокий научный потенциал Ивановской области и представил опыт подготовки студентов к исследовательской деятельности на уровне бакалавриата, магистратуры и аспирантуры. Живой интерес вызвали предложенные траектории подготовки исследователей, учитывающие специфику дошкольного и общего образования, а также аспекты проектирования образовательных программ различного уровня, по которым обучающихся готовят к исследовательской и проектной деятельности.

#### **Магистратура и Аспирантура: проблемы и модернизация**

С докладом «Перспективные направления научно– исследовательских семинаров в аспирантуре и магистратуре» выступила *заместитель руководителя департамента финансовых рынков и банков, д.э.н., профессор Ларионова И.В., Финуниверситет при Правительстве РФ, Департамент «Финансовые рынки и банки»*. По ее мнению в вузовской практике наблюдается ожидаемое сокращение количества аспирантов; сокращение числа защит диссертаций; качество защищаемых диссертационных работ и др. Нельзя не заметить невысокий уровень подготовки поступающих в аспирантуру; облегченный порядок поступления; избыточный контроль; междисциплинарность исследований; отсутствие контактов с научным руководителем до поступления в аспирантуру; ложная мотивация поступающих в аспирантуру; недостаточный контроль за ходом исследования научным руководителем и др. Общее представление о повышении эффективности обучения в аспирантуре связано с расширением контроля обучения в аспирантуре; повышением ответственности научных руководителей, Департаментов, диссоветов; регулярностью отчетности научных руководителей и аспирантов; проведением профориентационной работы среди поступающих в аспирантуру; отчетностью научных руководителей и др. и др.

Обзор рабочих программ Вузов показывает приблизительно одинаковую структуру научно–исследовательского и научно–методологического семинаров; усиление административного контроля за выполнением индивидуальных планов; повышение требований и



расширение критериев соответствия научного руководителя аспиранта; государственную аттестацию без обязательности защиты диссертационной работы в аспирантуре.

С целью повышения эффективности обучения в аспирантуре автор предложила введение на этапе поступления в аспирантуру обязательной подготовки вступительного реферата и собеседования; проведение профориентационной работы среди поступающих в аспирантуру с целью: знакомства с направлениями исследований проводимых в Департаментах, лабораториях; представление потенциальных научных руководителей, их достижений; сбалансированную ответственность сторон: «аспирант–научный руководитель – университет» (аттестация аспирантов 1 раз в год, а не два раза).

Возникают общие вопросы к магистерским программам: удовлетворены ли мы качеством и содержанием наших программ? насколько удовлетворены наши студенты программами? в каком направлении нужно двигаться? Нами были проведены опросы магистрантов (2017– 2019гг) по разным направлениям обучения. Получены следующие результаты: НИС не нужен – 80% ответов (обучающихся по направлениям «Финансовая экономика и монетарное управление»; сократить НИС – 50% («Современное банковское дело и модели управления»); приглашение практиков, больше ориентировать на написание ВКР – 50% («Финансовая математика и анализ рисков»), изменить формат на общение с научным руководителем – 43% («Риск менеджмент в коммерческом банке»).

Учитывая результаты опроса, считаем, что наиболее перспективными формами проведения НИС в магистратуре могут быть бинарное представление проблем (Участие 2–х ведущих профессоров в представлении наиболее актуальных проблем с участием практиков, дискуссионность проблем); определение тематики научно–исследовательских семинаров(предположить как минимум 2 крупные темы научно – исследовательского семинара на выбор студентов; репликация статей...); междисциплинарный характер научно– исследовательских семинаров(определение партеров для проведения семинара). Перспективными формами повышения качества и практико–ориентированности обучения на взгляд докладчика, являются Лекции–конференции, бинарные лекции; мини круглые столы с участием ведущих преподавателей программы с привлечением практиков – лекция–консультация; репликация статей; междисциплинарные конференции для магистров 2– х или 3– х программ факультета (не только в рамках МНСК) с назначением дискурсантов.

*Рудакова Ольга Степановна, д.э.н., профессор, Финуниверситет при Правительстве РФ, Департамент «Финансовые рынки и банки»* поделилась особенностями проведения НИС в заочной магистратуре. НИС в заочной магистратуре проводится в течение всего срока обучения по 4

часа в каждом из модулей. Зачеты по НИС – по одному на первом и третьем курсах, и два зачёта на втором курсе. В связи с уменьшенным по сравнению с очной формой обучения количества аудиторных часов, основное место в НИС уделяется вопросам методологии проведения научных исследований. На первом курсе обсуждается общая методология проведения научных исследований, поиск информации, выбор и обоснование темы, формулировка цели и задач, гипотезы исследования. На втором курсе изучаются приемы представления результатов исследований научной общественности в форме тезисов и выступлений на конференциях, а также подготовки научной статьи. На третьем курсе основное внимание уделяется представлению ВКР к защите: составление доклада и презентаций, формулировка научной новизны и основных результатов проведенного исследования. Особенность контингента обучающихся по заочной форме: достаточно сильная мотивация к обучению (это результат осознанного выбора), более старший возраст, значительный практический опыт.

С докладом Практические аспекты структурирования системы научно–исследовательских семинаров выступил **Александр Карминский, Ординарный профессор, д.э.н., д.т.н., Школа финансов, Факультет экономических наук, Высшая школа экономики**. Он остановился на подходах к концепции НИС. Концепция НИС включает классификацию НИС по типам, по особенностям организации и аудитории академических НИС, по практико– ориентированным НИС со спецификой тематики и организации проведения, по научным конференциям в системе НИС, по уровням обучения: НИС в бакалавриате, Магистратуре, Аспирантские НИС.

Структура занятий по **академической НИС**, по мнению докладчика, должна включать: выбор темы научного исследования; особенности презентации материалов: промежуточные и окончательные компоненты; литературный обзор, электронные и документарные ресурсы; тематические обзоры и обсуждение тем, ориентированных на исследование. При этом должна соблюдаться этапность исследования: Гипотезы. Модели. Базы данных. Выборка и ее верификация. Проект и тезисы. Презентация и защита.

**Специфика практико–ориентированных НИС** заключается в формировании тематики исследований, согласованной с работодателем, выборе тем студентами, закреплении руководителей и консультантов, обсуждении результатов в динамике выполнения: обоснование тем, литературный обзор, модели, методы, данные, результаты курсовой работы или ВКР с потенциальным работодателем, возможность внедрения, предзащита диссертаций.

**Научные конференции в системе НИС** включают следующие виды работ: выделение наиболее продвинутых работ, формирование драфтов

потенциальных публикаций, обсуждение проектов на НИС со студентами и аспирантами, подготовка проектов докладов на конференциях, формирование статей по результатам обсуждения на семинарах и конференциях.

**Учебные НИС: бакалавриат** имеют целью формирование следующих навыков и умений: расширение кругозора, обзор научно–практической литературы, навык экспертного анализа, сравнения, формирования заключений, умение самостоятельной или групповой работы, подготовка презентаций, умение обсуждать, убеждать, доказывать, навыки научной и практической деятельности, умение подготавливать и защищать итоговые документы, умение формирования гипотез и научно–практических ориентиров, выбор моделей, формирование эмпирической выборки, верификация выборки, построение моделей, контроль устойчивости результатов, валидация выводов и рекомендаций, подготовка материалов ВКР.

**Учебные НИС: аспирантура** имеют целью формирование следующих навыков и умений: умение выбора и обоснования темы исследования; цели, задачи, научная новизна, практическая значимость планируемого и выполненного исследования; умение работать с данными и статистическими пакетами (BigData & DataScience); умение излагать результаты для научных изданий, развитие публикаций по результатам рецензирования; формирование презентаций и построение доклада.

**«Эмпирические исследования банковской деятельности»** – общегородской научно–исследовательский семинар:

Ежемесячный: традиционно – третья среда месяца, действует в течение десяти лет – с февраля 2010г., проведено около 100 заседаний; заслушано и обсуждено порядка 200 докладов ([https://economics.hse.ru/defin/banking?roistat\\_visit=139208](https://economics.hse.ru/defin/banking?roistat_visit=139208)).

Семинар служит площадкой для обсуждения актуальных вопросов и результатов эмпирических исследований деятельности банков. Семинар является обязательным для аспирантов Школы финансов в плане апробации полученных ими исследовательских результатов

**НИУ ВШЭ** проводятся ежегодно в апреле месяце научные конференции, количество участников – порядка 1500, количество секций – более 40. В 2019 г. прошла Двдцатая конференция. В 2020 г. Конференция пройдет с 7 по 10 апреля 2020г. Одна из основных секций: Финансовые институты, рынки и платежные системы. Участие аспирантов обязательно.

**Российский экономический конгресс.** Проводит Новая экономическая ассоциация каждые 3 года. 4–й РЭК состоится с 20 по 24 июня 2020г. Будет более 20 конференций. Одна из них «Банки и финансовые рынки» Тематика включает цифровизацию финансовых инструментов и продуктов

Студенты и преподаватели НИУ ВШЭ всегда используют эти конференции в плане апробации полученных ими исследовательских

результатов. Для усиления научно–исследовательской работы следует поддерживать научную вертикаль от бакалавриата до аспирантуры, использовать возможности междисциплинарных исследований и приложений по горизонтали, проводить практико–ориентированную подготовку, использовать академическую площадку развития, осуществлять научно–педагогическую кооперацию, использовать лучшие мировые практики, их апробацию и внедрение.

Построению индивидуальной траектории образования при помощи НИС посвятила свое выступление *Соколинская Н.Э., к.э.н., проф., профессор Департамента финансовых рынков и банков, Финуниверситет при Правительстве РФ*. НИС–вид проектной работы, направленный на развитие студентов в профессиональной области. По ее мнению, НИС является обязательной формой проектной работы и должен проводиться на всех стадиях и годах обучения.

Конечная задача построения индивидуальной траектории образования при помощи НИС это помочь студентам освоить методологию, технологию и инструментарий научно–исследовательской деятельности, изучить современные тенденции развития БС, БТ и бизнеса, выявить способных к научным исследованиям студентов для привлечения их к научной работе Университета, а впоследствии и получить подготовленные в научном плане новые кадры.

Эти задачи требуют во многом индивидуальной работы со студентами и последовательное доведение их от бакалавриата до аспирантуры и статуса молодых ученых. Качество НИС тесно связано с уровнем подготовки студентов, как на уровне курса, так и на индивидуальном уровне. Поэтому на каждом курсе в проведении НИС существуют свои особенности зависящие не только от структуры НИС, но и от количества занимающихся. Поэтому предлагается четкое распределение НИС по курсам, например **в бакалавриате 1 курс**, количество участников 25 человек, проходит обучение и знакомство с азами НИР: знать основные этапы выбора направления исследования, подготовку к проведению НИР, ведения НИР и получить навык написания научных работ и презентаций на НИС, написать КР . **На 2 курсе** задачи усложняются , следует получить навыки ведения научной дискуссии и НИ компетенции и презентации исследовательских результатов на конференциях и НИС, написать КР и участвовать в дискуссиях, а количество участников должно сократиться до 15. **На 3 курсе** нужно получить компетенции НИ нового уровня, иметь навыки подготовки обоснованных предложений по улучшению деятельности банка на основе использования системы Блумберг и Рейтер Томсон и отражать их в эссе , статьях, конференциях (численность 10 человек). На 4 курсе (численность 5 человек) бакалавриата необходимо развить НИ компетенции профессионала– банковского работника и иметь навыки

ведения НИР и написания ВКР, используя все развитые компетенции (ВКР, научная дискуссия, научные статьи).

**В магистратуре 1 курс**, форма выхода КР, численность 15 человек, в результате магистрант должен знать основные этапы выбора направления исследования, подготовку к проведению НИР, ведения НИР и получить навык написания научных работ и презентаций на НИС. **2 курс** (численность 10 человек) должен развить НИ компетенции профессионала–уровня ТОП, уметь обсуждать проекты и готовые исследовательские работы; иметь навыки ведения научной дискуссии и презентации исследовательских результатов.

**Схема организации семинара НИС в магистратуре** должна включать следующее содержание по модулям. **1 год: Модуль 1.** Выбор темы и построение общего плана ВКР. Формы НИС: Профориентационные лекции преподавателей и экспертов, банковских работников. **Модуль 2.** Подготовка научно– аналитического обзора по тематике диссертации. Подготовка и обсуждение проекта диссертации. Формы НИС: Семинары с участием преподавателей и банковских работников. Занятия по написанию научно– аналитических обзоров по теме диссертации. **Модуль 3.** Написание 1 и 2 главы ВКР. Проведение исследований, связанных с оценкой полученных результатов. Занятия по оценке проектов. Формы НИС: Занятия по написанию 2 главы диссертации и документированию проекта. **Модуль 4.** Публичное обсуждение 2х глав и написание статей по их результатам .Формы НИС: Семинары с участием преподавателей и банковских экспертов по оценке практических выводов, выявления достоинств и недостатков. **2 год: Модуль 1** Выбор рекомендаций и построение общего плана их обоснования .Формы НИС: Профориентационные лекции преподавателей и экспертов банковской сферы бизнеса **Модуль 2** Обсуждение рекомендаций и результатов магистерской диссертации Формы НИС: Профориентационные лекции преподавателей и экспертов банковской сферы бизнеса. **Модуль 3** Проведение исследований, связанных с оценкой полученных результатов Формы НИС: Семинар по написанию академических работ с участием преподавателей. **Модуль 4** Предзащита магистерской диссертации Формы НИС: Занятия по организации и проведению исследований. Семинары по написанию, оформлению НИР, реализации результатов ВКР

**В аспирантуре – 1 год** (10 человек в НИС) публичное обсуждения подготовки инструментария, процесса написания и результатов 1 главы диссертации , написание статьи в журнал ВАК, подготовка научного выступления на Научной конференции. **2 год** (5 человек) – публичные обсуждения подготовки инструментария, процесса сбора практического материала, написания и результатов 2 глав диссертации. Написание 2х статей в журналы ВАК, подготовка 2х научных выступлений на Научной конференции. **3 год** (3 человека) – публичное обсуждения подготовки

инструментария, процесса сбора подготовки результатов НИ, их апробации, оформления, написания и результатов 3 глав диссертации. Написание статьи в журнал ВАК по обобщению результатов исследования, подготовка 2х научных выступлений на Научной конференции.

После прохождения всех этапов обучения, работа по подготовке современных молодых ученых, преподавателей, работников банка должна продолжаться. *Для молодых ученых (15)* содержание НИСа должно включать публичное обсуждения подготовки инструментария, процесса сбора подготовки результатов НИР, их апробации, оформления, подготовку научно– аналитического обзора по выбранной теме, подготовку и обсуждение результатов проекта, написание статьи в журнале ВАК или СКОПУС. *Для преподавателей вузов (25)* проводится изучение методики и направлений преподавания НИС, обсуждение опыта преподавания НИС, написание статьи по теме НИС. *Для работников НИИ(15)* осуществляется изучение методики НИР, включая подготовку и проведение НИ, написание научных работ и статей, использование набора современного научного инструментария. *Для работников банка (25)* необходимы подготовка научно–аналитического обзора по выбранной теме, изучение методов анализа и принятия решений, проведение деловой ситуационной игры, практика проведения ситуационного анализа и принятия решений. Таким образом, мы получим непрерывную индивидуальную траекторию образования при помощи НИС.

#### **Практика применения отдельных инструментов и методов при проведении НИС.**

Поделилась опытом использования Мультиформатного проектного метода обучения в системе научно–исследовательской работы бакалавров и магистров *д.э.н., профессор Семенкова Е.В., РЭУ им. Г.В. Плеханова*. Она отметила, что проектное обучение – одна из технологий учебного процесса. Сущность проекта в том, что студент сам определяет тот круг задач, который будет решен в предложенном проекте. Задачами преподавателя являются определение: особенности проекта в процессе обучения – дисциплинарный, междисциплинарный, основанный на реальном проекте, логики, целостности, взаимосвязи всех составляющих проекта, содержания проекта и программа, специфика для бакалавров и магистров, культуры исследовательской деятельности преподавателей в целях обогащения проекта.

Преимущества использования проектного метода в научно–исследовательской работы бакалавров и магистров состоит в том, что в традиционном модели студенты слушают, запоминают, повторяют – при проектом же методе они совершают открытия, затем их применяют для реализации конкретной задачи, презентуют и обсуждают. Особую ценность процесс обсуждения представляется в модели реализации проектного метода, в которой участвуют две конкурирующие команды, поскольку это

приводит к появлению креативного мышления не только при выработке собственных решений, но и при критическом анализе решений конкурентов, что является полезным для участников обеих команд. В традиционной модели студенты слушают, запоминают, повторяют – при проектном же методе они совершают открытия, затем их применяют для реализации конкретной задачи, презентуют и обсуждают. Особую ценность процесс обсуждения представляется в модели реализации проектного метода, в которой участвуют две конкурирующие команды, поскольку это приводит к появлению креативного мышления не только при выработке собственных решений, но и при критическом анализе решений конкурентов, что является полезным для участников обеих команд.

Задачей преподавателя является сформировать новые подходы к научно – исследовательской работе студента, что означает выделение ключевых проблем финансового рынка в текущий момент, позволяющие исследовать теорию и практику финансового рынка в приложении к конкретной финансовой технологии, а также выделить актуальные проблемы, решение которых потребует дальнейших научных исследований. Итоги реализации проектов вывешены на сайте <http://proeconomics.ru> (электронный журнал): Корпоративные облигации как источник финансирования в России / Corporate bonds as a source of financing in Russia; «Голубые фишки» российской экономики как основа фондового рынка России / Blue chips as the basis of the Russian stock market; Условия и направления развития рынка ценных бумаг в России / Conditions and directions of development the securities market in Russia; Венчурное инвестирование инновационной деятельности в современной России/ Venture investment of innovative activity in modern Russia; Инвестиционные риски в России в современных условиях / Investment risks in Russia in modern conditions; Финансовый аспект учреждения и функционирования обществ (АО) / The financial aspect of the establishment and operation of companies (JSC). Мультиформатный такого подхода обеспечивает одновременное решение двух взаимосвязанных проблем –инвестирования и финансирования.

Опытом применения облачных технологий в управлении образовательными проектами поделилась **Анна Олькова, к.э.н., старший преподаватель, Кафедра экономики и финансов ФЭСН РАНХиГС**. Проект – комплекс мероприятий, ограниченных во времени и направленных на достижение уникальных целей (Руководство РМВоК, 6–е изд.). На конкретном примере докладчик в режиме реального времени показал как все формы научно– исследовательской работы студентов (ВКР, КР, проекты, МП, БП, НИР) управляются с учетом числа участников (индивидуальные, групповые), охвата (одна дисциплина или несколько вместе) и менторов (преподаватели, внешние менторы). Проблемы управления проектами: ошибки в реестре проектов (ВКР); излишняя бюрократия при ведении реестра; сложность отслеживания прогресса

студентов; непрозрачность; проблема «безбилетника» в групповых проектах; несбалансированность нагрузки преподавателей.

Облачная система позволяет выявить и проконтролировать все перечисленные моменты. Цели создания облачной системы управления образовательными проектами: сократить время на создание/ведение реестра проектов (ВКР); оптимизировать бизнес–процессы, связанные со сбором информации; наладить систему отслеживания прогресса студентов; повысить прозрачность; сбалансировать нагрузку преподавателей.

Работа облачной системы. Сначала загружаются артефакты: данные студента, заявление, задание, далее заполняются форма промежуточного контроля, 1 глава, 2 глава, 3 глава, готовая работа с автоматической рассылкой научным руководителям.

Внедрение системы (спринт 2017– 2018) позволило осуществлять автоматическую дистанционную подачу заявлений на ВКР, автора-ссылку заявлений студентам, лимитировать число работ на одного руководителя, сформировать системы отслеживания прогресса, наладить документооборот по групповым проектам с решением вопроса «безбилетника», настроить автора-ссылки при нарушении сроков, ввести в систему документооборота задания на ВКР, усовершенствовать алгоритм лимитирования числа работ, осуществить централизацию хранения промежуточных результатов работ, автоматическое информирование руководителей о загрузке работы в систему на всех стадиях ее выполнения.

**Шаталова Елена Петровна, к.э.н., доцент, Финансовый университет при Правительстве РФ, Департамент «Финансовые рынки и банки** поделилась алгоритмом и опытом использования индивидуального ситуационного задания как зачетной работы студентов по НИС. В пример привела тему: Анализ структуры и содержания научной исследовательской статьи из полнотекстовых электронных ресурсов библиотеки Финансового университета и алгоритм выполнения:

1. Получите от преподавателя название статьи из полнотекстовых электронных ресурсов БИК Финансового университета.
2. Скачайте полный текст статьи из полнотекстовых электронных ресурсов БИК Финансового университета.
3. Сделайте анализ структуры и содержания полученной статьи в соответствии с данным примером.
4. Оформите анализ в виде письменной работы и представьте преподавателю. Защитите подготовленную работу. Далее раскрыла обязательное содержание работы, обратив внимание на требования времени и системы Скопус при написании и публикации работ.

**Куприянова Людмила Михайловна, к.э.н., доцент, Финансовый университет при Правительстве РФ, Департамент анализа, учета и аудита** поделилась особенностями и преимуществами метода "кейс–стади" в формировании бизнес–компетенций студентов в условиях цифровой



экономики. Она отметила, что современное профессиональное образование, ориентированное на формирование бизнес-компетенций основано на инициативной творческой работе студентов в рамках внедрения кейс-технологий на практических семинарах высшей школы. Сегодня кейс-технологии являются средством формирования профессиональных компетенций студентов при освоении таких учебных дисциплин как управленческий анализ, анализ деятельности экономических субъектов, анализ в системе маркетинга и другие. Анализ конкретных практических ситуаций (case-study) позволяет сформировать навыки, получить и передать опыт в различных областях: выявление, отбор, решение проблем, работа с потоком информации – осмысление значения особенностей ведения бизнеса в условиях цифровой экономики, описанных ситуаций, анализ и синтез информации и оценка факторов влияния на решение проблем и принятие решений. Метод case-study формирует навыки групповой работы, умение слушать, понимать роль и значение командной работы, формирует у студента навыки познавательной стратегии, что необходимо в будущей профессиональной деятельности. Каждый начинающий молодой работник, должен быть компетентен в тех вопросах, которые необходимы для профессии. Этому способствует творческая, исследовательская и самостоятельная деятельность, ориентированная на формирование соответствующей компетенции.

По мнению автора, активное внедрение метода case-study в практику семинарских занятий, позволит решить поставленные задачи и достичь цели в формировании профессиональных компетенций. Гарвардская школа бизнеса (США) впервые в начале XX века стала выделять 90 процентов учебного времени на разбор конкретных кейсов, сохраняя приоритет метода case-study в обучении бизнес-коммуникаций, применяя интенсивный тренинг слушателей, используя программное обучение, видеоматериалы и работая над созданием сотни кейсов. Гарвардская школа бизнеса разработала методические пособия и коллекция кейсов для практического их использования в учебном процессе.

На семинарских занятиях по курсу Управленческий анализ в Институте заочного и открытого образования Финансового университета проводятся практические семинары в формате метода case-study. Преимущества метода case-study при решении управленческих задач в условиях цифровой экономики заключаются в акценте обучения на овладении готовым знанием, акцент на сотворчество студента и преподавателя в процессе обсуждения аналитической управленческой проблемы, и решение конкретных ситуаций в реальной жизни, обеспечивая минимизацию риска в условиях неопределенности. Технология метода case study строится на разработке модели конкретной ситуации, возникающей в реальной жизни, основана на отражении комплекса знаний и практических навыков, которыми студенты должны получить для решения ситуаций; роль

преподавателя, генерирующего вопросы, фиксирующего ответы и развивающего дискуссию, заключается в роли куратора процесса сотворчества. При этом студенты не только получают знания и практические навыки, в процессе решения ситуаций у студентов развивается система ценностей, профессиональных позиций, установок на возможные модели развития бизнеса, профессиональное мышление и умение слушать и оценивать альтернативную точку зрения, аргументировано высказывать свою, проявляя возможность самоанализа, самоконтроля и самооценки.

*Халилова Милиуша Хамитовна, профессор Департамента финансовых рынков и банков, Финансовый университет (Москва), д.э.н. и Давыдов В.А., ведущий научный сотрудник Департамента анализа данных, принятия решений и финансовых технологий Финуниверситет (Москва), к.э.н., к.т.н.* обратили внимание слушателей на особенности ВКР бакалавриата, которая на самом деле является стартапом выпускника *в условиях цифровой экономики*.

**1 этап** – запуск к 15 ноября. Общее ТЗ на проект, ЧТЗ участникам включает: поддержание репозитория, заполнение трекера (задачи, wiki-документация), репозиторий, трекер, коммуникатор, сервер, проектное предложение. **2 этап** – к 15 января – публичная демонстрация (тезисы на конференцию, документация (user, admin, dev), прототип (показать руководителю)). **3 этап** – отладка и внедрение (DEMO DAY (внешняя демонстрация), MVP (минимальный жизнеспособный продукт), публичное тестирование (beta-testing), публичный доступ (alpha-testing)). Инструментами (на примере проектов с программным кодом) являются Задачи, Календарь/Гантт, Трудозатраты, Документация (Wiki), Академический аккаунт (под каждый проект), Репозиторий, Версионная система. По всем инструментам осуществляется мониторинг проектным офисом, для которого используется цифровой след, портфолио. Участие в создании ВКР принимают студенты на каждом курсе. На первом курсе – учебный проект, в котором происходит знакомство с правилами. На 2 курсе – курсовой проект (индивидуальный или командный), на 3 курсе – проект или МКР (работа с источниками информации, обзор TechWriting на русском и английском языках, правила и инструменты ведения проектов). На 4 курсе – проект или ВКР, при которой происходит: сопровождение публикационной активности, регистрация РИД, сопровождение коммерциализации проектов, маркетинг, реклама проекта, овладение навыками командной работы, освоение инструментария для выполнения проектов, овладение стандартами проектирования, оценка ресурсного обеспечения, участие в научных конференциях, открытая защита результатов проекта.

С докладом на тему: «Экономико-математический метод исследования и его применение в НИС» выступила *Варламова Светлана Борисовна*,

*к.э.н., доцент, Финансовый университет при Правительстве РФ, Департамент «Финансовые рынки и банки»*, которая считает, что экономико– статистический анализ за один период дает представление о текущем состоянии того или иного бизнес– процесса, а за ряд периодов – динамику изменения во времени его состояния, математические модели бизнес– процессов позволяют прогнозировать их развитие, выявлять и оценивать сопровождающие их риски для принятия управленческих решений их регулирования. Причем важнейшим условием оценки результатов анализа является умение аналитика содержательно интерпретировать эти результаты, то есть описывать их в терминах экономической теории. Опыт показывает, что умение и навыки содержательной интерпретации результатов исследования бизнес– процессов методами экономико– статистического анализа и экономико– математического моделирования является необходимым для студентов – будущих финансовых аналитиков.

**Список источников:**

1. Комментарий к Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Современные технологии при преподавании специальных дисциплин: сборник материалов Междунар. научно-методич. конф. «Smart-технологии в образовании: портрет выпускника 2020» / М.А. Абрамова и др.; Финуниверситет, Департамент финансовых рынков и банков; под ред. Н.Э. Соколинской.— Москва: Русайнс, 2017 .— 103 с.
3. Анализ денежно-кредитной сферы в современных условиях: сборник научных трудов студентов Финуниверситета при Правительстве РФ по материалам семинарских занятий по дисциплинам денежно-кредитной тематики / под ред. Н.И. Морозко, В.Ю. Диденко.— Изд-во: Русайнс, Москва, 2017. 266 с.
4. Куприянова (2013) – *Куприянова Л.М. Метод "КЕЙС-СТАДИ" в высшем профессиональном образовании*. Журнал: Экономика образования. 2013. № 3 (76). С. 33-46.
5. Куприянова (2010) – *Куприянова Л.М. О компетентностном подходе в системе экономического образования высшей школы*. Журнал: Экономика образования. 2010. № 6 (61). С. 32-41.
6. Куприянова (2014) – *Куприянова Л.М. Развитие профессиональных компетенций преподавателей вуза*. Международный журнал: Экономика. Бизнес. Банки. 2014. № 2 (7). С. 101-118.
7. Чайковская, Филин (2019) – *Чайковская Л.А., Филин С.А. Повышение качества педагогического процесса в рамках современной системы образования на примере подготовки специалистов бухгалтерской профессии*. Журнал «Международный бухгалтерский учет», 2019, N 12
8. *Проблемы подготовки научно-педагогических кадров по программам магистратуры и аспирантуры в условиях модернизации юридического образования*: Монография по итогам научно-методологического семинара в Финуниверситете при Правительстве РФ г. Москва, 16,17,19 мая 2014 года / Финуниверситет; под ред. С.А. Ивановой, Г.Ф. Ручкиной.— М.: Юрккомпани, 2014 .— 344 с.

9. Куприянова (2012) – *Куприянова Л.М. Эффективный механизм управления качеством педагогической деятельности в высшей школе. Международный журнал: Экономика. Бизнес. Банки. 2012. № S2. С. 1-280.*

10. Куприянова (2017) – *Куприянова Л.М. Экономика интеллектуальной собственности. В сборнике: Наука, инновации, технологии и образование. Сборник статей Международной научно-практической конференции. 2017. С. 231-233.*

11. Куприянова, Петрусевич (2019) – *Куприянова Л.М., Петрусевич Т.В. Информационно-аналитическое обеспечение устойчивого развития организации: интеллектуальный и человеческий капитал. Международный журнал: Экономика. Бизнес. Банки. 2019. № 5 (31). С. 26-49.*

12. Соколинская (2014) – *Соколинская Н.Э. Научная Студенческая Лаборатория. Международный журнал: Мир новой экономики. 2014. № 3. С. 122-130.*

13. Соколинская (2014) – *Соколинская Н.Э. Развитие научных исследований в области риск-менеджмента и их внедрение в программу курсов для магистров. Международный журнал: Экономика. Бизнес. Банки. 2014. № 2 (7). С. 119-126.*

14. Лаврушин, Соколинская (2019) – *Лаврушин О.И., Соколинская Н.Э. Развитие кадрового потенциала институтов финансового рынка. Журнал Банковское дело № 7, 2019. с. 26-35*

15. Маркова (2019) – *Маркова О.М. Интеграция вузов и банков при подготовке квалифицированных кадров для финансовой индустрии. Журнал Банковское дело, № 7, 2019 с.35-39*

16. Соколинская (2019) – *Соколинская Н.Э. Роль банковских инновационных дисциплин в формировании компетенций в условиях цифровизации банков. Журнал Банковское дело, № 6, 2019. с. 49-53*

17. Лаврушин (2019) – *Лаврушин О.И. О направлениях развития финансово-экономического образования. Журнал Банковское дело, № 6, 2019. с. 44-49*

#### **References:**

Commentary on the Federal Law of December 29, 2012 N 273-ФЗ “On Education in the Russian Federation” [Kommentarij k Federal'nomu zakonu ot 29 dekabrya 2012 g. N 273-FZ “Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii”]

Modern technology in the teaching of special disciplines: a collection of materials Intern. Scientific and methodological conf. “Smart-technologies in education: portrait of graduate 2020” [Sovremennye tekhnologii pri prepodavanii special'nyh disciplin: sbornik materialov Mezhdunar. nauchno-metodich. konf. “Smart-tekhnologii v obrazovanii: portret vypusknika 2020”] M.A. Abramova et al.; Financial University, Department of Financial Markets and Banks; under the editorship of N.E. Sokolinskaya [M.A. Abramova i dr.; Finuniversitet, Departament finansovyh rynkov i bankov] — Moscow: Rusyns [Moskva: Rusajns]. 2017. — 103 p.

Analysis of the monetary sphere in modern conditions: a collection of scientific papers by students of the Financial University under the Government of the Russian Federation based on materials from seminars in the disciplines of monetary issues / ed. N.I. Morozko, V.Yu. Didenko [Analiz denezhno-kreditnoj sfery v sovremennyh usloviyah: sbornik nauchnyh trudov studentov Finuniversiteta pri Pravitel'stve RF po materialam seminarских zanyatij po

disciplinam denezhno-kreditnoj tematiki]. — Publisher: Rusyns, Moscow [Izdvo: Rusajns, Moskva]. 2017. 266 p.

Kupriyanova (2013) – *Kupriyanova L.M. Case Study Method in Higher Professional Education* [Metod "kejs-stadi" v vysshem professional'nom obrazovanii]. Journal: Economics of Education [ZHurnal: Ekonomika obrazovaniya]. 2013. No. 3 (76). S. 33-46.

Kupriyanova (2010) – *Kupriyanova L.M. On the competency-based approach in the system of economic education of higher education* [O kompetentnostnom podhode v sisteme ekonomicheskogo obrazovaniya vysshej shkoly [ZHurnal: Ekonomika obrazovaniya]. Journal: Economics of Education. 2010. No. 6 (61). S. 32-41.

Kupriyanova (2014) – *Kupriyanova L.M. Development of professional competencies of university teachers* [Razvitie professional'nyh kompetencij prepodavatelej vuza] International Journal: Economics. Business. Banks [Mezhdunarodnyj zhurnal: Ekonomika. Biznes. Banki.]. 2014. No. 2 (7). S. 101-118.

Tchaikovsky and Filin (2019) – *Tchaikovsky L.A., Filin S.A. Improving the quality of the pedagogical process in the framework of the modern education system by the example of training specialists in the accounting profession* [Povyshenie kachestva pedagogicheskogo processa v ramkah sovremennoj sistemy obrazovaniya na primere podgotovki specialistov buhgalterskoj professii [International Accounting" «Mezhdunarodnyj buhgalterskij uchet»] 2019, N 12

*Problems of training scientific and pedagogical personnel in graduate and postgraduate programs in the context of modernization of legal education* [Problemy podgotovki nauchno-pedagogicheskikh kadrov po programmam magistratury i aspirantury v usloviyah modernizacii yuridicheskogo obrazovaniya]: Monograph based on the results of a scientific and methodological seminar at the Financial University under the Government of the Russian Federation [Monografiya po itogam nauchno-metodologicheskogo seminaru v Finuniversitete pri Pravitel'stve RF g. Moskva] Moscow, May 16.17.17, 2014 / Financial University; under the editorship of S.A. Ivanova, G.F. Ruchkina. - M.: Yurkompani, 2014.- 344 p.

Kupriyanova (2012) – *Kupriyanova L.M. An effective mechanism for managing the quality of pedagogical activity in higher education* [Effektivnyj mekhanizm upravleniya kachestvom pedagogicheskoy deyatelnosti v vysshej shkole] International Journal: Economics. Business. Banks [Mezhdunarodnyj zhurnal: Ekonomika. Biznes. Banki] 2012. No. S2. S. 1-280.

Kupriyanova (2017) – *Kupriyanova L.M. Economics of Intellectual Property. In the collection: Science, innovation, technology and education* [Ekonomika intellektual'noj sobstvennosti. V sbornike: Nauka, innovacii, tekhnologii i obrazovanie] Collection of articles of the International scientific-practical conference [Sbornik statej Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii.] 2017.S. 231-233.

Kupriyanova and Petrushevich (2019) – *Kupriyanova L.M., Petrushevich T.V. Information and analytical support for the sustainable development of the organization: intellectual and human capital* [Informacionno-analiticheskoe obespechenie ustojchivogo razvitiya organizacii: intellektual'nyj i chelovecheskij kapital] International Journal: Economics. Business. Banks [Mezhdunarodnyj zhurnal: Ekonomika. Biznes. Banki] 2019.No 5 (31). S. 26-49.

Sokolinskaya (2014) - *Sokolinskaya N.E. Student Science Laboratory* [Nauchnaya Studencheskaya Laboratoriya.] International Journal: The World of the New Economy [Mezhdunarodnyj zhurnal: Mir novoj ekonomiki] 2014. No. 3. S. 122-130.

Sokolinskaya (2014) – *Sokolinskaya N.E. development of scientific research in the field of risk management and their implementation in the program of courses for masters* [Razvitie nauchnyh issledovaniy v oblasti risk-menedzhmenta i ih vnedrenie v programmu kursov dlya magistrrov] International Journal: Economics. Business. Banks [Mezhdunarodnyj zhurnal: Ekonomika. Biznes. Banki]. 2014. No. 2 (7). S. 119-126.

Lavrushin, Sokolinskaya (2019) – *Lavrushin O.I., Sokolinskaya N.E. Development of personnel potential of financial market institutions* [Razvitie kadrovogo potentsiala institutov finansovogo rynka]. Banking Journal [ZHurnal Bankovskoe delo] No. 7, 2019.p. 26-35

Markova (2019) - *Markova O.M. The integration of universities and banks in the preparation of qualified personnel for the financial industry* [Integraciya vuzov i bankov pri podgotovke kvalificirovannyh kadrov dlya finansovoj industrii]. Banking Journal, No. 7, 2019 p.35-39

Sokolinskaya (2019) – *Sokolinskaya N.E. The role of banking innovation disciplines in the formation of competencies in the digitalization of banks* [Rol' bankovskih innovacionnyh disciplin v formirovanii kompetencij v usloviyah cifrovizacii bankov]. Banking Journal [ZHurnal Bankovskoe delo] No. 6, 2019.p. 49-53

Lavrushin (2019) – *Lavrushin O.I. On the directions of development of financial and economic education* [O napravleniyah razvitiya finansovo-ekonomicheskogo obrazovaniya]. Banking Journal [ZHurnal Bankovskoe delo] No. 6, 2019.p. 44-49

Материалы конференции поступили 20.12.2019; принято к публикации 28.12.2019. Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи. Conference proceedings received on 20.12.2019; accepted for publication on 28.12.2019. The authors have read and approved the final version of the manuscript.