

Трибуна молодого ученого

УДК 33  
JEL: I21, O15

**НИКИФОРОВА Елена Аркадьевна**

Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Ленинградский просп., 49, Москва, 125993, Россия.

<https://orcid.org/0000-0001-9297-9356>

Никифорова Елена Аркадьевна, аспирант кафедры «Управление персоналом и психология», направление – «Экономика и управление народным хозяйством», Москва, Россия. E-mail: eanikiforova2017@edu.fa.ru

*Научный руководитель: Жигун Леонид Александрович доктор экономических наук, профессор кафедры «Управление персоналом и психология». Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Ленинградский просп., 49, Москва, 125993, Россия; Российский экономический университет имени Г.В.Плеханова, Москва, Россия.*

<https://orcid.org/0000-0002-7751-4144>

E-mail: manpsey@yandex.ru

**УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИЕЙ  
ЛИЧНОСТИ НА РАННИХ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ**

**Аннотация**

Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования к 2024 году в соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» кардинально актуализирует вопрос профориентации личности на ранних этапах ее развития<sup>1</sup>. В настоящее время многие учащиеся старших классов не знают, кем стать и в чем заключается их общественно-экономическое предназначение. Вместе с тем, данная проблема беспокоит не только учащихся и их родителей, но и образовательные учреждения, в том числе и университеты, в которые они поступают после окончания школы. Именно университеты заинтересованы в профессионально-ориентированных и мотивированных абитуриентах, которые планируют поступить к ним по определенному направлению и профилю обучения [1, 26]. Благодаря эффективному совместному взаимодействию школы и университета, во многом предоставляется возможность решить проблему профориентации личности на ранних этапах обучения и развития. Целевой аудиторией данного исследования являются школьники в возрасте от 7 до 17 лет (1-11 класс).

**Предмет исследования:** Процесс личностного профессионального развития учащихся в партнерских школах высших образовательных учреждений (далее – ВОУ).

---

<sup>1</sup> Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71837200/> (дата обращения: 18.02.2019).

**Цель** – снижение уровня неопределенности при выборе школьником образовательной траектории в профессиональной среде на основе проектного подхода управления процессом профессиональной ориентации.

**Результаты** исследования: управления взаимодействием партнерских школ совместно с ВОУ получены в 2 этапа: 1-й: анализ научной литературы и работ ученых по теме исследования; 2-й: выявление основ управления взаимодействием профессиональной ориентацией в модели «Школа-Вуз». При исследовании партнерского взаимодействия ВОУ по модели «Школа-Вуз» были использованы общенаучные

**Методы:** монографический, сравнения, наблюдение, диалектической логики, эпистемологический и логический анализ, моделирование.

С целью выявления уровня профессиональной ориентации школьников в модели «Школа-Вуз», исследование практики профессиональной ориентации опирается на результаты партнерского взаимодействия школ с Финансовым университетом при Правительстве Российской (далее – Финансовый университет).

**Выводы:** Перспективное управление профессиональной ориентацией возможно при использовании проектного подхода [2]. Данный подход может быть использован образовательными учреждениями в модели «Школа-ВУЗ» при реализации профессиональной ориентации.

**Ключевые слова:** *ВОУ; проектный подход; профессиональная ориентация личности; управление; модель «Школа-Вуз»; менеджмент; проект; профориентация.*

#### Young scientist tribune

**Elena A. Nikiforova** postgraduate student of the Department of Personnel Management and Psychology, Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow, Russia. E-mail: eanikiforova2017@edu.fa.ru

*Scientific Supervisor: Leonid A. Zhigun, Doctor of Economics, Professor of the Department of Personnel Management and Psychology, Financial University under the Government of the Russian Federation, Professor of the Department of State and Municipal Administration, Russian Economic University named after G.V. Plekhanov, Moscow, Russia. E-mail: manpsey@yandex.ru*

#### MANAGEMENT OF PROFESSIONAL ORIENTATION OF A PERSON AT EARLY STAGES OF EDUCATION AND DEVELOPMENT

##### Abstract

The achievement of the global competitiveness of the Russian education by 2024 in accordance with the Decree of the President of the Russian Federation of May 7, 2018 No. 204 "On national goals and strategic objectives of the Russian Federation for the period up to 2024" makes the issue of professional self-determination of the individual at the early stages of development fundamentally relevant. Currently, many high school students cannot define their socio-economic destination. This problem concerns not only schoolchildren and their parents, but also educational institutions, including universities, in which they will enter after graduation. It is universities that attract vocational-oriented and motivated applicants who plan to enroll in it in a certain direction and profile of education [1, 26]. Due to effective joint cooperation of schools and universities,

in many cases it is possible to solve the problem of professional orientation of a person at early stages of education and development. Target audience of this research are schoolchildren aged from 7 to 17 years (grades 1-11).

**Subject/Topic** The subject of the research is the process of personal professional development of students of partner schools of higher educational institutions (hereinafter HEI).

**Goals/Objectives** The goal is to reduce the level of uncertainty when choosing a school educational trajectory in a professional environment based on a project approach to managing vocational guidance.

**Results** The results of the research of cooperation management of partner schools together with HEI were obtained in 2 stages: 1) analysis of scientific literature and the work of scientists on the research topic; 2) identification of the basics of managing the interaction of vocational orientation in the "School-University" models.

**Methodology** In the study of partnership interaction on the "School-University" models, general scientific methods were used such as: monographic, comparison, observation, dialectical logic, epistemological and logical analysis, modeling. The study of vocational guidance practices is based on the results of partnerships with the Financial University under the Government of the Russian Federation (hereinafter the Financial University).

**Conclusions and Relevance** The article concludes that prospective management of vocational guidance is possible using the project approach [2]. This approach can be used by educational institutions in the "School-University" models in the implementation of vocational guidance.

**Keywords:** *HEI; project approach; professional orientation of the individual; guidance; "School-University" model; management; project; career guidance.*

## **Введение**

В России наступила четвертая промышленная революция – в частности, цифровая революция, которая охватила все секторы экономики. Экономические субъекты становятся цифровыми, следовательно, и работники должны стать «цифровыми» [3][4]. Работодатели стремятся не просто использовать технологии, а позволяют своим работникам добиться большего с помощью технологий: создавать новые инновационные решения, новые корпоративные культуры и др.

В отраслях экономики происходит заметное обновление профессий [5]. Эти изменения затрагивают и школьные системы профессионального образования, и реновацию концепции профессиональной ориентации выпускников школ. В то же время сохраняются консервативные подходы: «метод проб и ошибок», профессиональная информация, просвещение, консультация, профотбор [6, 120]. Профессиональная ориентация в этом случае, по-прежнему рассматривается как форма повышения эффективности управления трудом через образовательные учреждения [6, 125,127]. Чтобы раскрыть сущность профессиональной ориентации личности с помощью проектного подхода, завершающей свое обучение в школе в современных условиях, надо учитывать известные концепции профессиональной ориентации (рис. 1).

Необходимо признать, что концепции нельзя противопоставлять друг другу, а также использовать концепцию в чистом виде, поэтому эффективная профессиональная ориентация характеризуется синтезом концепций. Следование всем трем концепциям, по-нашему мнению, содействует полноценному профориентационному становлению школьника, которое обуславливается необходимостью кардинальной модернизации системы трудового воспитания в школе и переструктурированием профессионального образования постиндустриального общества [7].



Рис. 1./ Fig. 1 – **Концепции проектного подхода профессиональной ориентации личности/ Concepts of the project approach of professional orientation of the person [7]**

Так, концепция профессионального руководства (диагностическая концепция) основывается на сформулированных в 1908 году Ф. Парсоном трех принципах выбора профессии:

- знание и учет собственных профессиональных навыков, возможностей и способностей;
- знание требований профессии к человеку и перспектив профессионального роста;
- умение правильно соотносить эти факторы.

Согласно концепции профессионального руководства, в профориентации соотносятся навыки школьника и определенная профессия, в какой степени он «пригоден», с точки зрения, выбранного им направления обучения в школе (естественно – научное, техническое, социально-экономическое и гуманитарное).

Проектный подход к концепции профессионального руководства предусматривает применение инновационных методов работы школы с использованием компьютерной техники: профориентационные онлайн тесты, IQ-тест на интеллект и др. Основной задачей данной концепции считается отбор лиц, наиболее подходящих к профессиям, в которых особенно остро нуждается общественное производство.

Воспитательная концепция, по мнению французского психолога А. Леона [7], в проектном подходе подразумевает профориентационные мероприятия, направленные на ознакомление с профессиями данного региона.

Личностно-развивающая концепция приближена к современному развитию и обучению профориентации, когда учебные заведения строят механизм профессиональной ориентации не из личных побуждений, а из непосредственного развития и обучения школьника.

Данная концепция в проектном подходе подразумевает профориентационные мероприятия на самореализацию, личностный рост, командообразование и др. Профессиональная ориентация в данной концепции рассматривается как «система научно-практической деятельности различных социальных институтов (школы, семьи, общественности, вузов и др.), которая призвана решать комплекс различных социально-экономических, медико-физиологических, психолого-педагогических задач, направленных на формирование профориентации личности.

Рассмотренные концепции позволяют сделать вывод о том, проектный подход к организации профориентационных мероприятий применяется с целью решения наиболее важных для социально-экономической системы задач [8], представляя комплекс образовательных технологий, основанных на игровых методах, активизирующих учащихся в профессиональной ориентации[9].

Благодаря взаимодействию ВОУ на основе вышеизложенных концепций с помощью проектного подхода участники партнерских школ получают:

- бесплатное посещение просветительских профориентационных мероприятий, экскурсий и дней открытых дверей;
- возможность отбора блока интересующих предметов по дополнительным образовательным программам;
- участие в профориентационной проектной деятельности;
- участие в профессионально-ориентированных олимпиадах и иных интеллектуальных состязаниях;
- участие в учебных лагерях;
- согласование с ВОУ учебных планов;
- формирование единого рейтинга обучающихся профильных классов;
- предоставление скидок на оплату обучения в ВОУ;
- мониторинг качества знаний по профильным дисциплинам;
- организация факультативов, лекций, практических занятий, кружков;
- доступ в кампусы ВОУ и предоставление возможности пользования его инфраструктуры.

Построение модели «Школа-Вуз» профориентации школьников в рамках партнерского взаимодействия ВОУ мы определяем, как управляемую деятельность различных государственных, муниципальных и общественных организаций, предприятий, учреждений и школ, а также семьи, направленную на активизацию развития профессиональных

представлений формирующейся личности о видах и содержании профессий на ранних этапах ее становления в образовательной среде [10].

Модель управления профессиональной ориентацией участников партнерского взаимодействия ВОУ с помощью проектного подхода должна включать в себя следующие элементы (рис. 2).

Для эффективного функционирования модели управления профессиональной ориентацией в таблице 1 сгруппированы основные задачи, проекты профессионального самоопределения и субъекты, взаимодействующие в профориентационной работе.



**Рис. 2./Fig. 2 – Элементы модели управления профессиональной ориентацией/ Elements of a professional orientation management model.**

*Источник/ Source: [www.studfiles.net.ru](http://www.studfiles.net.ru) (дата обращения: 22.10.2018).*

Автор методической рекомендации «Моя будущая профессия» [11], Г.А Ключева подтверждает, что профориентация необходима для разных возрастных групп с целью обучения и развития в системе образования, результаты которой послужат опорой при планировании профессиональной ориентации.

Важно подчеркнуть, что под воздействием субъектов профориентационной работы для каждого уровня образования формируется своя задача профориентации и средства ее реализации. Для 7-11 классов слишком проста будет игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры), а 1-4 классам будет сложно воспринимать тренинги и мастер-классы. В этом прослеживается действие закона перехода количественных изменений в качественные и закона отрицание отрицания.

*Таблица 1/ Table 1 - Компоненты управление профессиональной ориентацией/ Components of Vocational Guidance*

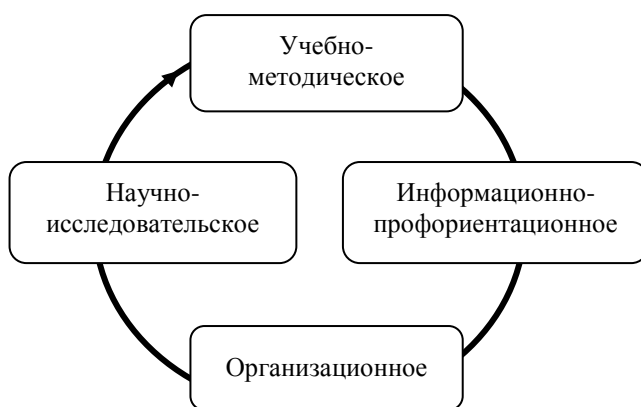
Уровень образования	Задача	Проект	Субъект профориентационной работы
Начальное общее образование (1-4 кл.)	– выработка ценностно-мотивационных основ саморазвития и самоопределения	– профориентационный курс в игровой форме.	
Основное общее образование (5-9 кл.)	– формирование готовности к саморазвитию, самореализации и самоопределению; – формирование учащимися собственной жизненной позиции на этапе первичного профессионального выбора и проектирования успешной карьеры; – построение учащимися личной профессиональной перспективы; – знакомство со специфическими особенностями конкретных выбираемых специальностей и направлений подготовки.	– профориентационный курс; – практико-ориентированные проекты от школы; – профориентационные мероприятия от университета; – экскурсии на предприятия; – знакомство с перечнями профессий, специальностей; – мастер-классы, тренинги с выпускниками университета.	школа, университет, родители, колледж
Среднее общее образование (10-11 кл.)	– определение образовательных и профессиональных интересов и мотивов; – уточнение профильного выбора в условиях вариативного обучения с учетом введения в вузах бакалавриата; – содействие формированию индивидуального маршрута самоопределения		школа, университет

*Источник / Source: [1].*

Для реализации управления партнерским взаимодействием ВОУ в рамках системы профессиональной ориентации необходимо соблюдение следующих условий:

- формирование стратегии роста профессиональной ориентации школьников под воздействием внешних и внутренних факторов;
- переход «количественное - качественное изменение» в результате повышения уровня образования и развития школьника;

- обоснование этапов развития профессиональной ориентации в системе образования на ранних этапах обучения и развития школьника;
- формирование четкой структуры и направлений взаимодействия по модели школа-вуз (рис. 3);
- использование в обучении инструментов инновационного подхода в реализации программ профориентации;
- осуществление тьюторства ВОУ над старшеклассниками и старшекурсников над младшими классами;
- прохождение учебной практики старшеклассниками на базе предприятий-партнеров.



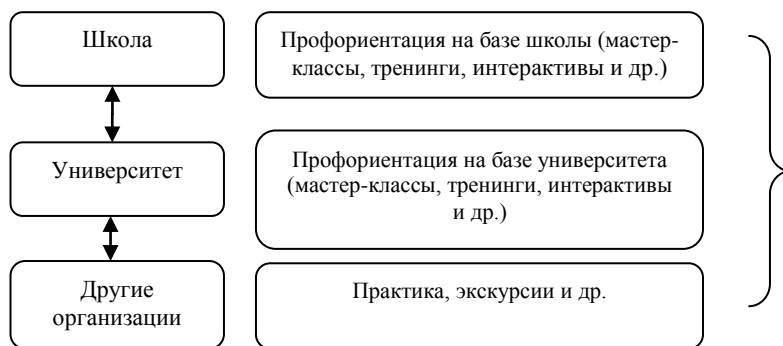
**Рис. 3/ Fig. 3. Структура и направление организации модели взаимодействия «Школа-Вуз»/ Structure and direction of the organization of the model school-university interactions.**

*Источник / Source: составлено автором на основе данных размещенных на сайте [www.fa.ru](http://www.fa.ru) (дата обращения: 22.10.2018).*

Учитывая вышеизложенное, для управления партнерским взаимодействием ВОУ с помощью проектного подхода в рамках модели системы профессиональной ориентации необходимо обеспечение взаимосвязи субъектов профориентационной работы (рис. 4).

В соответствии с анализом практики профессиональной ориентации партнерского взаимодействия школ с Финансовым университетом мы выявили уровень развития профориентации и оценили деятельность высшего учебного заведения в данной области. Результаты данного партнёрского взаимодействия участников представлены в таблице 2.





*Рис. 4 / Fig. 4. Взаимосвязь субъектов профориентационной работы с помощью проектного подхода / Interrelation of subjects of vocational guidance work. Источник / Source: составлено автором на основе данных размещенных на сайте [www.fa.ru](http://www.fa.ru) (дата обращения: 22.10.2018).*

*Таблица 2 / Table 2 - Результаты управления партнерским взаимодействием по профориентации в Финансовом университете в 2016-2018 гг./ The results of the management of participants in partnerships on vocational guidance at the Financial University in 2016-2018*

Учебный год	Кол-во партнерских школ	Кол-во участников мероприятий	Кол-во поданных заявлений для поступления	Проходной балл
2016/2017	9	1 548	11 498	87,53
2017/2018	23	4 183	12 013	89,56
Темп роста, %	255,5	270,2	104,5	102,3

*Источник / Source: составлено автором на основе данных размещенных на сайте [www.fa.ru](http://www.fa.ru) (дата обращения: 22.10.2018)*

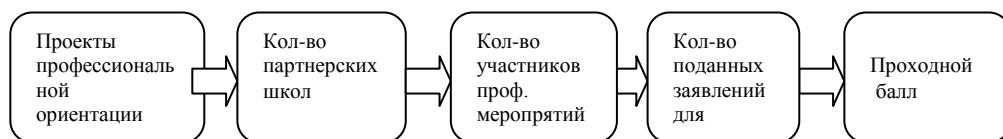
Так, в 2016-2018 учебных годах профориентацию проходило 23 учреждения за два года, общее количество участников составило 4 183 человека. Групповая профориентационная работа ведется в ВОУ с 7 по 11 класс. Наиболее важной частью групповой профориентационной работы в 2017/2018 учебном году стали интерактивные занятия по самоопределению. Помимо стандартных форм проведения занятий по профориентации, таких как профориентационные игры, круглый стол, тренинги, форумы, мастер-классы отмечена такая инновационная форма работы как выполнение собственных проектов учащимися 9-11 классов, которая согласно закону единства и борьбы противоположностей, выводит профориентационную работу на качественно новый уровень.

Данные таблицы 2 позволяют проследить рост уровня управления профориентацией в Финансовом университете.

Так, по итогам 2017/2018 учебного года количество участников профориентационных мероприятий составило 4183 человек, что стало выше показателя предыдущего года на 1548 человек, то есть темп роста составил 270,2%.

Улучшение результата управления профессиональной ориентацией Финансового университета в модели взаимодействия ВОУ было обусловлено резким повышением спроса на услуги по профориентации со стороны партнерских школ. Данный показатель занимает центральное место в статистике при расчете оценки эффективности профориентации Финансового университета. Выявленную последовательность взаимосвязи между показателями и результатами мы представили на рис. 5.

Благодаря максимальной осведомленности абитуриентов через информационные каналы и социальные сети, а также работе по управлению партнерским взаимодействием ВОУ по профориентации в Финансовом университете повышается интерес к поступлению в университет замотивированной одаренной и талантливой молодежи. Вследствие усиления осведомленности повышается порог проходного балла при поступлении в ВОУ.



**Рис. 5 / Fig. 5. Результат профессиональной ориентации Финансового университета/ The result of the vocational orientation of the Financial University.**

*Источник / Source:* составлено автором на основе данных размещенных на сайте [www.fa.ru](http://www.fa.ru) (дата обращения: 22.10.2018)

### **Выводы**

Как показал проведенный анализ проблемы, тема управления профессиональной ориентацией актуальна и представлена в ряде работ авторов с использованием проектного подхода для реализации профессиональной ориентации на этапе развития и обучения школьника (Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников, Э.Ф. Зеер и другие) [12].

Финансовый университет, как пример взаимодействия с ВОУ, с помощью проектного подхода реализует эффективные и качественные профориентационные мероприятия (мастер-классы, тренинги, молодежные программы, лекции-беседы, форумы, фестивали), что влечет увеличение количества партнерских школ и вследствие этого увеличивается число замотивированных школьников, что проявляется в усилении их интереса к:

- профориентационной работе ВОУ – увеличивается количество базовых школ на 39%;

- программам и осознанному выбору образовательных направлений университета – увеличивается количество поданных заявлений на 96%.

В качестве вывода для реализации на практике профессиональной ориентации Финансового университета стоит обратить внимание на следующее. В совокупности вышеуказанные показатели в таблице 2 оказали положительное влияние на формирование профессиональной ориентации в модели взаимосвязи ВОУ. Главным фактором, оказавшим положительное влияние на формирование конечного результата – процесс личностного профессионального развития учащихся базовых школ в формате сотрудничества с университетом.

В связи с этим мы предлагаем по развитию профориентации ВОУ с помощью проектного подхода:

- 1) проведение вебинаров для родителей;
- 2) развитие проектной и профориентационной деятельности для школьников;
- 3) расширение перечня партнерских школ;
- 4) организация дистанционных профориентационных мероприятий для региональных школ-партнеров;
- 5) создание учебно-игрового центра в университете;
- 6) предоставление грантов для талантливых школьников.

В соответствии с целью исследования была определена проблема взаимодействия - сложность привлечения и охвата всех школ Москвы и МО в результате незаинтересованности или незнания о профориентации. Для решения данной проблемы необходимо реализовать следующие мероприятия: выездные университетские дни «FINrise» в школы (мини-дни открытых дверей по факультетам); участие представителя от университета в качестве приглашенного гостя на «классных часах» и на «родительских собраниях». Система профессиональной ориентации, в первую очередь, должна быть направлена от университета, нежели от школы, так как университет нуждается в замотивированных будущих абитуриентах.

### **Перспективы**

В результате исследования было выявлено, что управление профессиональной ориентацией на ранних этапах развития и обучения школьника возможно при использовании проектного подхода к профориентации во взаимодействии партнерских школ с ВОУ [13].

Основные задачи по статье были выполнены:

- с теоретической стороны сделано описание модели управления профессиональной ориентацией участников партнерского взаимодействия ВОУ с помощью на основе проектного подхода;
- с эмпирической стороны выявлено увеличение уровня профориентации во взаимодействии школ-партнёров совместно с ВОУ.

В целом профессиональная ориентация ВОУ может стать более эффективной только в том случае, если она внедряется в школьную образовательную среду.

**Список источников:**

1. Chioussé, Werquin (1998) – Chioussé S., Werquin P. Lifelong Vocational Guidance: European Case Studies. CEDEFOP Panorama. URL: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED431078.pdf>

2. Никифорова (2018) – Никифорова Е.А. Методологические основы проектного подхода к управлению профессиональной ориентацией // Сборник трудов межвузовской молодежной конференции. 2018. № 2. С. 71-79.

3. Жигун (2014) – Жигун Л.А. Условия привлечения и закрепления специалистов в инновационно ориентированных организациях России // Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России. 2014. №3(6). С. 49-53.

4. Булдыгин (2017) – Булдыгин С.С. Концепция промышленной революции: от появления до наших дней // Вестник. 2017. № 420. С. 91-95. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontsepsiya-promyshlennoy-revoljutsii-ot-rojavleniya-do-nashih-dney>.

5. Куприяновский, Сухомлин и др. (2017) - Куприяновский В.П., Сухомлин В.А., Добрынин А.П., Райков А.Н., Шкуров Ф.В., Дрожжинов В.И., Федорова Н.О., Намиот Д.Е. – Навыки в цифровой экономике и вызовы системы образования. International Journal of Open Information Technologies. 2017. № 5(1). С. 19-24.

6. Зеер Э.Ф. (2014) – Профессиональное самоопределение человека: смена парадигмы в профориентационной деятельности // Профессиональное образование и рынок труда. 2014. № 1. С. 36-37. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-samoopredelenie-cheloveka-smena-paradigmy-v-proforientatsionnoy-deyatelnosti>.

7. Ретивых М.В. (2013) – Исторически сложившиеся концепции профориентации и особенности их развития в современных условиях // Вестник БГУ. 2013. №1. С. 60-63. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoricheski-slozhivshiesya-kontseptsii-proforientatsii-i-osobennosti-ih-razvitiya-v-sovremennyh-usloviyah>.

8. Божко Л.М. (2014) – Применение проектного подхода в управлении организационными изменениями: ограничения и перспективы // Известия ТулГУ. Экономические и юридические науки. 2014. №1(1). С. 108-113. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/primenenie-proektnogo-podhoda-v-upravlenii-organizatsionnymi-izmeneniyami-ogranicheniya-i-perspektivy>.

9. Казун, Пастухова (2015) – Казун А.П., Пастухова Л.С. Теория и практика применения «Проектного метода» как механизма профессиональной ориентации детей и молодежи // Ценности и смыслы. 2015. №2(36). С. 93-104. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/teoriya-i-praktika-primeneniya-proektnogo-metoda-kak-mehanizma-professionalnoy-orientatsii-detey-i-molodezhi>.

10. Radovanovic (2011) – Radovanovic M. Professional\_orientation\_elementary\_school\_program. URL: <http://profesionalnaorijentacija.org/wp->

content/uploads/2011/12/Professional\_orientation\_elementary\_school\_program.pdf.

11. Огановская (2016) – Огановская Е.Ю. Методические рекомендации к проведению урока «Моя будущая профессия». URL: <https://goo-gl.ru/Dhh>.

12. Патрахина Т.Н., Вялкова К.С. (2018) – Профориентационная работа в вузе: проектный подход // Концепт. 2018. № 4. С. 271-281. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proforientatsionnaya-rabota-v-vuze-proektnyy-podhod>.

13. Никифорова Е.А. (2018). Новые инструменты профессиональной ориентации школьников // Сборник статей Формирование общекультурных и профессиональных компетенций финансиста. 2018. №3 (8). С. 115-120.

#### References:

Chiousse S., Werquin P. (1998) – Lifelong Vocational Guidance: European Case Studies. URL: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED431078.pdf>.

Nikiforova E.A. (2018) – Methodological foundations of the project approach to the management of professional orientation // Proceedings of the interuniversity youth conference. 2018. № 2. p. 71-79. [in Russian].

Zhigun L.A. (2014) – Conditions of attraction and consolidation of specialists in innovation-oriented organizations of Russia // Personnel Management and intellectual resources in Russia. 2014. № 3(6). p. 49-53. [in Russian].

Buldygin S.S. (2017) – The concept of the industrial revolution: from appearance to the present day // Bulletin. 2017. № 420. p. 91-95. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-promyshlennoy-revolutsii-ot-poyavleniya-do-nashih-dney>. [in Russian].

Kupriyanovskiy V.P., Sukhomlin V.A., Dobrynin A.P., Raikov A.N., Shkurov F.V., Drozhzhinov V.I., Fedorova N.O., Namiot D.E. (2017) – Skills in the digital economy and the challenges of the education system. International Journal of Open Information Technologies. 2017. № 5(1). p. 19-24. [in Russian].

Zeer E.F. (2014) – Professional self-determination of a person: a paradigm shift in career guidance // Professional education and labor market. 2014. № 1. p. 36-37. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-samoopredelenie-cheloveka-smena-paradigmy-v-proforientatsionnoy-deyatelnosti>. [in Russian].

Retivyh M.V. (2013) – Historical concepts of vocational guidance and features of their development in modern conditions // Bulletin of BSU. 2013. № 1. p. 60-63. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoricheski-slozhivshiesya-kontseptsii-proforientatsii-i-osobennosti-ih-razvitiya-v-sovremennyh-usloviyah>. [in Russian].

Bozhko L.M. (2014) – Application of the project approach in managing organizational change: limitations and perspectives // News of TSU. Economic and legal sciences. 2014. p. 1(1). С. 108-113. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/primeneniye-proektnogo-podhoda-v-upravlenii-organizatsionnymi-izmeneniyami-ogranicheniya-i-perspektivy>. [in Russian].

Kazun A.P., Pastukhova L.S. (2015) – Theory and practice of using the “Project Method” as a mechanism for the professional orientation of children and young people // Values and essences. 2015. № 2(36). p. 93-104. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/teoriya-i-praktika-primeneniya-proektnogo-metoda-kak-mehanizma-professionalnoy-orientatsii-detey-i-molodezhi>. [in Russian].

Radovanovic (2011) – Radovanovic M. Professional\_orientation\_elementary\_school\_program.

URL: [http://profesionalnaorijentacija.org/wp-content/uploads/2011/12/Professional\\_orientation\\_elementary\\_school\\_program.pdf](http://profesionalnaorijentacija.org/wp-content/uploads/2011/12/Professional_orientation_elementary_school_program.pdf).

Oganovskaya (2016) – Oganovskaya E.Y. Guidelines for the lesson "My future profession." URL: <https://goo-gl.ru/Dhh> [in Russian].

Patrakhina T.N., Vyalkova K.S. (2018) – Vocational guidance work at the university: a project approach // Concept. 2018. № 4. p. 271-281. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proforientatsionnaya-rabota-v-vuze-proektnyy-podhod> (access date: 10.22.2018). [in Russian].

Nikiforova E.A. (2018) – New tools for vocational guidance of schoolchildren // Collection of articles Formation of general cultural and professional competencies of a financier. 2018. №3 (8). p.115-120. [in Russian].

Статья поступила 20.05.2019; принята к публикации 10.06.2019. Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи. The article was received on 20.05.2019; accepted for publication on 10.06.2019. The author read and approved the final version of the manuscript.