РАЗДЕЛ 3: ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 336.74

ЗАХАРОВА Ольга Владимировна, старший преподаватель,
Департамент финансовых рынков и банков, ФГОБУ ВО
«Финансовый университет при Правительстве
Российской Федерации», Москва (E-mail: olvzakharova@mail.ru)

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ФИНАНСОВО-КРЕДИТНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

Аннотация

Предмет/тема. В работе определяются проблемы проведения семинарских занятий по дисциплинам финансово-кредитного профиля.

Цели/задачи. Целью работы является выявление проблем, возникающих при проведении семинарских занятий, и направлений их решения.

Методология. В статье на основе общенаучных методов анализа и синтеза, индукции и дедукции определяются традиционные и инновационные методы проведения семинарских занятий, проводится исследование их достоинств и недостатков.

Результаты. На основе исследования проблем и методов проведения семинарских занятий автор предлагает систему мер, направленных на их решение.

Выводы/значимость. В результате исследования определено, что интересная подача материала с предоставлением примеров из практики, применение активных методов обучения установление хорошего контакта с аудиторией и постоянный контроль знаний студентов будет способствовать усилению роли семинарских занятий в формировании компетенций, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: *семинарские занятия, активные методы обучения, аналитические задания.*

JEL classification: *A22*

Olga V. Zakharova, Master of Economics, senior lecturer of the
Department of the financial markets and banks at Financial University
Under the Government of the Russian Federation, Moscow,
Russian Federation, Moscow (E-mail: *olvzakharova@mail.ru)*

MODERN PROBLEMS OF THE ORGANIZATION AND CARRYING OUT SEMINAR CLASSES IN FINANCIAL AND CREDIT DISCIPLINES

Abstract

Importance The problems of conducting seminars on disciplines of financial and credit profile are determined in the work.

Objectives The aim of the work is to identify the problems that arise in the conduct of seminars and the directions for their solution.

Methods In the article on the basis of general scientific methods of analysis and synthesis, induction and deduction, traditional and innovative methods of conducting seminars are determined, and their merits and shortcomings are investigated.

Results Based on the study of problems and methods of conducting seminars, the author proposes a system of measures aimed at their solution.
Conclusions and Relevance As a result of the research, it was determined that an interesting presentation of material with the provision of examples from practice, the use of active teaching methods establishing a good contact with the audience and constant monitoring of students' knowledge will help to strengthen the role of seminars in the formation of competences necessary for future professional activity.
Keywords: *Seminars, active teaching methods, analytical assignments.*

Главные задачи современного образования – это создание устойчивой мотивации учащихся к получению знаний, поиск новых форм и инструментов освоения этих знаний с помощью творческий решений, подготовка кадров, обладающих креативным потенциалом, умеющих думать и работать в новом мире [1, 17]. Решению этих задач способствует использование современных методов организации и проведения семинарских занятий.

Семинар (лат seminarium - рассадник) - вид практических занятий, который предусматривает самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем в соответствии с содержанием учебной дисциплины и обсуждение результатов у этого изучения, представленных в виде тезисов, сообщений, докладов, рефератов и т.д. [2, 238]. При этом как доклады, так и рефераты должны быть основаны на базе учебных либо научных исследований, организованных преподавателем. Семинар позволяет более подробно и глубоко изучить предмет исследования, осознать основные положения обсуждаемой темы, закрепить изучаемый материал.

Целями семинарских занятий является:

– углубление и систематизация знаний по изучаемой теме, на базе оптимального сочетания лекционных и практических занятий;

– развитие навыков умственной работы, творческого мышления, умения использовать теоретические знания для решения практических задач;

– развитие культуры речи, умения вырабатывать и обосновывать свою точку зрения, выделять из прочитанного или услышанного главное;

– формирование интереса студентов к научно-исследовательской работе;

– формирование умений и навыков, необходимых для будущей профессиональной деятельности;

– контроль знаний студентов по отдельным темам изучаемых дисциплин.

Функции семинара:

– учебная (закрепление усвоенного во время лекции или

самостоятельной подготовки материала);

– развивающая (развитие логического мышления студентов посредством анализа факторов, явлений, проблем, методов их преодоления);

– воспитательная (воспитание организованности, ответственности, интереса к изучаемой дисциплине и будущей профессии и др.);

– контролирующая (анализ качества подготовки студентов, выявление трудностей в усвоении материала).

Каждый из преподавателей в зависимости от изучаемой темы выбирает способ проведения семинара: обсуждение ответов на предложенные в соответствии с планом семинарских занятий вопросы, доклады с последующим анализом, дискуссия по актуальным вопросам изучаемой темы, мозговой штурм, направленный на решение той или иной проблемы и др.

В рамках изучаемых студентами общепрофессиональных дисциплин направления, таких, как «Деньги. Кредит. Банки» множество дискуссионных вопросов, на которые нет однозначного ответа. Это множество концепций происхождения денег, различные подходы к сущности денег и кредита, многообразие трактовок функции экономической категории, что приводит к выделению различных функций как денег, кредита и банков.

Наличие различных точек зрения и отсутствие единого ответа заставляет студентов задуматься, выработать свою собственную позицию по тому или иному вопросу, попытаться обосновать ее.

Для более эффективного усвоения материала необходим хороший контакт с аудиторией, установление доверительных отношений между преподавателем и студентами, в связи с чем, следует на первом же занятии определить правила последующей деятельности, в том числе критерии оценки результатов работы студентов в семестре, предоставить полную информацию, как об изучаемой дисциплине, так и о видах контроля, применяемых в ходе семинаров.

В самом начале занятий следует оценить уровень знаний студентов, предложив обсудить уже изученные в рамках других дисциплин вопросы, проведя входное тестирование. Такой входной предложить определенный план изучения дисциплины, подходящий именно для данной группы.

Для каждого последующего занятия следует определить перечень обсуждаемых вопросов, предложить необходимую для изучения литературу, дать письменные задания для более полного усвоения материала.

В ходе семинарских занятий следует пытаться вовлечь в обсуждение как можно большее количество студентов, предлагая вопросы различного уровня сложности или разбивая студентов на группы для обоснования и защиты различных точек зрения.

Семинары развивают творческий потенциал студентов, повышают их заинтересованность в научной деятельности. В ходе занятий студенты формируют собственную точку зрения по дискуссионным проблемам дисциплины, учатся защищать собственные научные разработки, результаты анализа и выводы.

В процессе проведения семинарского занятия преподаватель может занимать как активную, так и пассивную позицию на каждом из этапов обсуждения.

Семинарские занятия должны выстраиваться так, чтобы каждый из студентов освоил необходимый минимум знаний, однако сильные студенты должны иметь возможности для самообразования и развития. Для этого семинары должны быть проблемными. Так, анализируя структуру денежной массы в России и зарубежных странах, следует проанализировать общие принципы расчета денежной массы в различных государствах, как развитых, так и развивающихся, выделить страновые особенности построения денежной массы, объяснить существующие различия.

Изучая инструменты денежно-кредитной политики, можно рассмотреть динамику денежной массы в России за определенный период и проанализировать зависимость величины денежной массы и ее составных частей от изменения того или иного инструмента денежно-кредитного регулирования, оценить эффективность применения того или иного инструмента, согласованность их применения. Такой подход к проведению семинарских занятий позволит обеспечить взаимосвязь теоретического и опытно-экспериментального познания, показать возможность применения полученных теоретических знаний.

В качестве одного из заданий предлагаемых студентам для закрепления темы «Денежная масса и ее структура» может быть проведение самостоятельного анализа динамики изменения количества наличных денге в обращении (денежный агрегат М0), денежной массы (денежный агрегат М2), доли наличных денег в составе денежной массы, величины кредитного и депозитного мультипликаторов за исследуемый период (рис. 1, 2).

При анализе полученных данных следует обратить внимание на причины изменения анализируемых показателей, методы и инструменты денежно-кредитного регулирования, позволяющие повлиять на их значение. Опыт показывает, что проведение самостоятельного анализа макроэкономических показателей приводит к более полному усвоению материала.

Методы проведения семинарских занятий можно разделить на традиционные и инновационные.

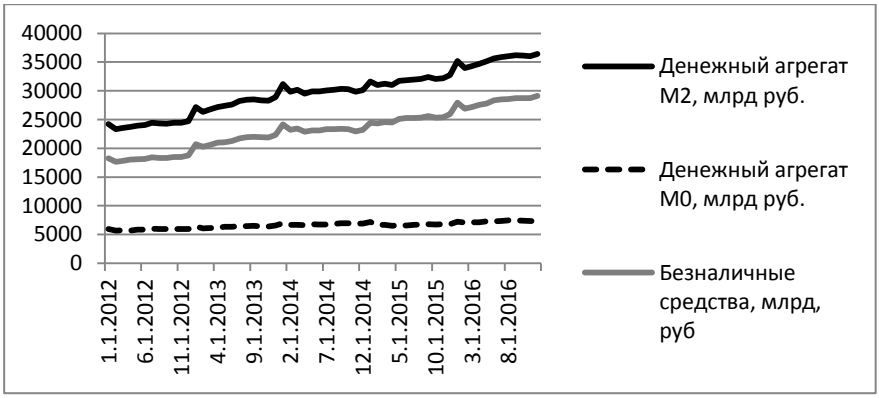

Рис. 1 - Динамика изменения объема и структуры денежной массы в России за период с 2012 по 2017 год (млрд руб.)

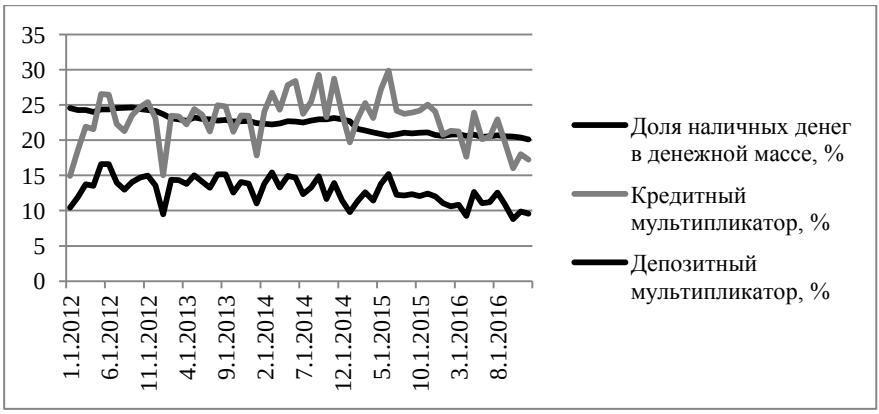

Рис. 2 – Динамика изменения доли наличных денег в составе денежной массы, величины кредитного и депозитного мультипликаторов за период с 2012 по 2017 год

К традиционным методам следует отнести: обсуждение ответов на предложенные в соответствии с планом семинарских занятий вопросы; обсуждение подготовленных докладов и презентаций студентов; обсуждение подготовленных эссе, рецензий на научные статьи, аналитических записок; обсуждение результатов самостоятельных и контрольных работ; тестирование студентов; открытая защита рефератов и курсовых работ.

Инновационные методы проведения семинарских занятий следующие: дискуссия по актуальным вопросам изучаемой темы; мозговой штурм, направленный на решение той или иной проблемы в рамках изучаемого курса; решение ситуационных задач; защита кейсов; обсуждение дискуссионных вопросов дисциплины на «круглых столах», проводимых в группах (заставляет студентов задуматься, выработать свою собственную

позицию по тому или иному вопросу, попытаться обосновать ее); организация «панельной дискуссии».

Данные методы проведения семинаров нельзя противопоставлять друг другу, необходимо их эффективное сочетание, именно оно позволит сформировать прочные теоретические знания и показать возможность их применения в практической деятельности.

Семинарское занятие должно быть направлено на активизацию мыслительных способностей студентов. Они должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или прочитанного материала. Такой характер занятию придает постановка вопросов следующего типа:

1. В чем отличие между...
2. Что общего в структурах...
3. Какие механизмы кредитования применяются...
4. Выделите достоинства и недостатки...
5. Проведите сравнительную характеристику различных форм денег/ кредита по следующим критериям.

Подобные вопросы можно задавать студентам и для самостоятельной проработки [1, 55-59].

При проведении семинарских занятий применяются следующие технологии: мультимедийные презентации, демонстрация фильмов, проведение занятий в компьютерном классе, использование интерактивного оборудования (SMART Boards, интерактивных дисплеев Sympodium).

Каждая из названных технологий имеет свои достоинства. Так, в компьютерном классе можно провести анализ показателей устойчивости банковской системы и обсудить результаты проведенного исследования. Это позволяет не только запомнить показатели устойчивости, но и осознать, что для чего необходимы эти знания, какие макро и микроэкономические методы следует применять для повышения устойчивости российских банков.

В Финансовом университете при Правительстве РФ каждый семестр проводится опрос «Преподаватель глазами студента». Анализ результатов такого опроса позволяет выделить следующие проблемы, возникающие при проведении семинарских занятий. Преподаватели выделяют следующие проблемы семинаров:

– достижение взаимосвязи и оптимального сочетания лекционных и семинарских занятий (следует заметить, что студентам при обсуждении дискуссионных вопросов дисциплины обязательно должна быть представлена точка зрения Финуниверситета);

– учет специфики факультета (на факультете Бухгалтерского учета необходимо более подробно анализировать операции Центрального и коммерческих банков, выявлять существующие различия, для студентов, специализирующихся на изучении финансовых рынков, необходимо

показывать взаимосвязь проводимых банками операций на различных сегментах финансовых рынках, единство регуляторных требований ко всем участникам рынка);

– развитие творческого мышления, умения вырабатывать и обосновывать собственную точку зрения (проведение дискуссий, мозгового штурма позволяет сформировать навыки постановки и решения интеллектуальных задач, отстаивания своей точки зрения);

– развитие умения использовать теоретические знания для решения практических задач;

– формирование интереса студентов к научно-исследовательской работе;

– выработка умений и навыков, необходимых для будущей профессиональной деятельности;

– использование инновационных методов проведения семинаров (что необходимо в условиях цифровой экономики);

– установление доверительных отношений между преподавателем и студентами;

– подготовка студентов к занятиям, их посещаемость.

Студенты считают, что не каждый преподаватель, проводящий семинарские занятия: вызывает и поддерживает интерес к предмету посредством (научной дискуссии, мозговых штурмов, деловых игр, бизнес-кейсов, круглых столов и др.); стимулирует самообразование, развитие творческих способностей и личностных качеств; ведет занятия в практикоориентированной форме.

Проблемой являются и взаимоотношения преподавателя и студентов.

Как мы видим, проблемы, возникающие при проведении семинарских занятий, выделяемые преподавателями и студентами близки, следовательно, можно предложить единый комплекс мер, направленных на их решение.

С нашей точки зрения для решения вышеперечисленных проблем необходимы:

1) интересная подача материала с предоставлением примеров из практики (изучение темы следует начинать с выяснения ее значения для усвоения данной дисциплины, возможности применения знаний в будущей профессиональной деятельности);

2) применение активных и интерактивных методов обучения (не исключая традиционных методов);

3) достижение хорошего контакта с аудиторией посредством определения на первом же занятии правил последующей деятельности: видов текущего и промежуточного контроля знаний, критериев оценки результатов работы студентов,

4) контроль знаний студентов посредством опроса, проведения дискуссий, самостоятельных и контрольных работ, проверки домашних творческих заданий и др.

Список источников:

1. Шубина И.В. Смарт и развитие современного образования // Экономика, Статистика и Информатика. 2015. №3.
2. Российская педагогическая энциклопедия / Под ред. В.В. Давыдова. Т.1. - М.: 1993.
3. Захарова О.В. Использование результатов научных исследований в организации самостоятельной работы студентов// Наука и образование: проблемы и перспективы развития: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 августа 2014 г.: в 5 частях. Часть 3. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014. С. 55-59.

References:

Shubina (2015) - *Shubina I.V. Smart and the development of modern education* [Smart i razvitie sovremennogo obrazovaniya] // Economics, Statistics and Informatics [EHkonomika, Statistika i Informatika]. 2015. № 3.

Russian Pedagogical Encyclopedia [Rossijskaya pedagogicheskaya ehnciklopediya] / Ed. V.V. Davydov. T.1. - M., 1993.

Zakharova (2014) - *Zakharova O.V. Use of the results of scientific research in the organization of independent work of students* [Ispol'zovanie rezul'tatov nauchnyh issledovanij v organizacii samostoyatel'noj raboty studentov] Science and education: problems and development prospects: a collection of scientific papers on the materials of the International Scientific and Practical Conference on August 30, 2014 [Nauka i obrazovanie: problemy i perspektivy razvitiya: sbornik nauchnyh trudov po materialam Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii 30 avgusta 2014 g.]: in 5 parts. Part 3. Tambov. 2014.